

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» (10-11 классы социально-экономический профиль)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов социально-экономического профиля составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), учебного плана лица, примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), с учетом авторской программы по русскому языку. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М. 2016.

2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М. 2016.

Согласно учебному плану лица рабочая программа предусматривает обучение в 10 классе в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю), в 11 классе в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Цели изучения предмета «Русский язык» в 10-11 классах:**

- формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков;
- владение языковой нормой и ее разновидностями; нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать и понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (6 часов)</b>		
Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Конспектирование текста учебно-научной и публицистической направленности, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему. Создание устного высказывания на лингвистическую тему. Самостоятельная работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями и справочниками.
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография (6 часов)</b>		
Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар,	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

<p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Культура разговорной речи.</p> <p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование.</p> <p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p>	<p>практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Транскрибирование, конспектирование, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему. Самостоятельная работа.</p> <p>Участие в дискуссии на лингвистическую (акцентологическую) тему.</p> <p>Повторение важнейших правил.</p> <p>Работа с энциклопедическим и лингвистическими словарями, написание сочинения –миниатюры на лингвистическую тему, анализ текста с выявлением в нём средств языковой выразительности.</p>
<p><b>Раздел 3. Лексикология и фразеология (8 часов)</b></p>		
<p>Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.</p> <p>Культура разговорной речи.</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p> <p>Синонимия в системе русского языка.</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Конспектирование, составление тезисов. Организация и участие в дискуссии на лингвистическую тему (молодёжный и интернет-жаргон в наши дни). Написание реферата.</p> <p>Выполняют лексический разбор слова, работа с толковым и фразеологическим словарями, словарями синонимов и иностранных слов, редактирование, подбор синонимы и антонимы, образования окказионализмов, выполнение лексического анализа поэтических и прозаических текстов, конструирование предложений со словами-паронимами, редактирование предложений с ошибками лексического характера</p>
<p><b>Раздел 4. Состав слова. Словообразование. Орфография (8 часов)</b></p>		
<p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p> <p>Синонимия в системе русского языка.</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники, их</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Морфемный и словообразовательный разбор слова, упражнения на образование форм слова и новых слов, подбор</p>

<p>использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>		<p>синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем. Составление конспектов и тезисов. Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный и комментированный диктант, составление таблиц правил написания корней, приставок, суффиксов. Редактирование и корректура текста. Работа с орфографическим и этимологическим словарями.</p>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография (38 часов)</b>		
<p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи. Групповой поиск ошибок в употреблении форм слов. Составление схем морфологических свойств частей речи. Выполнение упражнений по образованию форм частей речи и орфографии частей речи. Анализ текста, редактирование текста. Написание сочинений-описаний, сочинений-рассуждений, сочинений-повествований на общественно-значимые темы с предварительными морфологическими, словообразовательными и орфографическими установками.</p>
<b>Раздел 6. Резервное занятие (2 часа)</b>		
<p>Резервное занятие. Повторение пройденного.</p>	<p>Индивидуальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа, (административная) контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Выполнение упражнений по образованию форм частей речи и орфографии частей речи. Анализ текста, редактирование текста.</p>

### Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 10 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- Диктанты.

В течение учебного года проводятся контрольные работы:

№ 1. Общие сведения о языке. Русский литературный язык. Основные принципы орфографии. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание на стыке приставки и корня. Корни и их правописание.

№ 2. Лексика и фразеология. Тропы и фигуры речи. Приставки и их правописание. Гласные после шипящих. Правописание существительных. Трудные случаи образования форм существительных.

№ 3. Правописание прилагательных, числительных и местоимений. Употребление некоторых форм прилагательных и числительных. Глагол и его правописание. Причастие и деепричастие.

№ 4. Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Различение НЕ и НИ. Правописание и употребление служебных частей речи.

Изучение предмета завершается промежуточной аттестацией в форме письменных экзаменов.

## **КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА**

### **10 класс**

1. Возникновение языка, его природа и сущность.
2. Определение языка, его основные функции.
3. Системность языка. Языковые уровни и их единицы.
4. Общациональный язык и язык литературный.
5. Литературная норма, её источники и признаки.
6. Виды норм.
7. Происхождение русского языка.
8. Русский язык в современном мире.
9. Основные понятия фонетики.
10. Основные характеристики звуков.
11. Основные фонетические законы.
12. Принципы русской орфографии.
13. Понятие об орфоэпии. Некоторые особенности произношения гласных и согласных.
14. Особенности русского ударения.
15. Средства языковой выразительности. Ассонанс и аллитерация.
16. Основные понятия фразеологии.
17. Однозначные и многозначные слова. Типы полисемии.
18. Омонимы и их типы.
19. Синонимы. Синонимический ряд. Контекстные синонимы.
20. Антонимы. Контекстные антонимы. Антитеза и оксюморон.
21. Паронимы.
22. Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская лексика, заимствования и их виды, старославянизмы, их группы и признаки).
23. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.
24. Лексика с точки зрения её употребления и распространения (общеупотребительная лексика, слова ограниченного употребления).
25. Фразеологизмы, их признаки и типы.
26. Тропы (метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, ирония, аллегория, эпитет, сравнение, период).
27. Основные понятия морфемики.
28. Неизменяемые слова. Нулевое окончание.
29. Типы основ. Словообразовательная цепочка.
30. Способ словообразования.
31. Морфология.
32. Морфологические свойства самостоятельных и служебных частей речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 11 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Синтаксис. Синтаксис простого и сложного предложения и пунктуация в нём (35 часа)</b>		
<p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Конспектирование текста учебно-научной и публицистической направленности, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему. Создание устного высказывания на лингвистическую тему. Самостоятельная работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями и справочниками.</p>
<b>Раздел 2. Стили речи (10 часов)</b>		
<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Культура разговорной речи. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Транскрибирование, конспектирование, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему. Самостоятельная работа. Участие в дискуссии на лингвистическую (акцентологическую) тему. Повторение важнейших правил. Работа с энциклопедическим и лингвистическими словарями, написание сочинения – миниатюры на лингвистическую тему, анализ текста с выявлением в нём средств языковой выразительности.</p>
<b>Раздел 3. Текст и речеведение. (8 часов)</b>		
<p>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Информационная переработка текста. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура разговорной речи.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>

<p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>		<p>Конспектирование, составление тезисов. Организация и участие в дискуссии на лингвистическую тему (молодёжный и интернет-жаргон в наши дни). Написание реферата. Выполняют лексический разбор слова, работа с толковым и фразеологическим словарями, словарями синонимов и иностранных слов, редактирование, подбор синонимы и антонимы, образования окказионализмов, выполнение лексического анализа поэтических и прозаических текстов, конструирование предложений со словами-паронимами, редактирование предложений с ошибками лексического характера</p>
<p><b>Раздел 4. Сочинение как вид речевой деятельности. (13 часов)</b></p>		
<p>Культура публичной речи Культура публичной речи. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Морфемный и словообразовательный разбор слова, упражнения на образование форм слова и новых слов, подбор синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем. Составление конспектов и тезисов. Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный и комментированный диктант, составление таблиц правил написания корней, приставок, суффиксов. Редактирование и корректура текста. Работа с орфографическим и этимологическим словарями.</p>
<p><b>Раздел 5. Резервное занятие (2 часов)</b></p>		
<p>Резервное занятие. Закрепление пройденного.</p>	<p>Индивидуальная беседа, чтение и анализ сочинения-рассуждения, практическая работа, самостоятельная работа, тренинг.</p>	<p>Выполнение упражнений по анализу предложений сложной конструкции. Анализ текста, информационная обработка текста, редактирование текста.</p>

**Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации**

**11 класс**

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:



- диктант;
- контрольная работа;
- сочинение.

В течение учебного года проводятся контрольные работы:

Диктант.

№ 1. Синтаксис простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции.

№ 2. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Предложения сложных конструкций. Ошибки в построении простых и сложных предложений (синтаксический аспект).

Контрольная работа.

№3. Фигуры речи (на синтаксической базе). Анализ текста. Определение стилистических черт (лексический, грамматический, конструктивно-композиционный аспект).

Сочинение.

№4. Сочинение-рассуждение по одной из проблем прочитанного текста.

Изучение предмета завершается итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

## КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

### 11 класс

1.	Предмет синтаксиса.
2.	Виды синтаксической связи внутри словосочетания.
3.	Главные и второстепенные члены предложения.
4.	Понятие однородности членов предложения.
5.	Понятие обособления второстепенных членов предложения.
6.	Вводные и вставные конструкции.
7.	Общая характеристика сложных предложений.
8.	Сложносочинённые предложения.
9.	Сложноподчинённые предложения. Разграничение союзов и союзных слов. Виды придаточных частей. Типы связи придаточных предложений с главными.
10.	Бессоюзные сложные предложения.
11.	Сложные синтаксические конструкции.
12.	Прямая и косвенная речь.
13.	Фигуры речи: антитеза, оксюморон, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, эллипсис, градация, инверсия, умолчание, риторический вопрос, восклицание, обращение, парцелляция, бессоюзие, многосоюзие.
14.	Определение стиля.
15.	Стили и их стилеобразующие особенности.
16.	Понятие подстиля и жанра.
17.	Межстилевая и стилистически окрашенная лексика.
18.	Научный стиль речи.
19.	Официально-деловой стиль речи.
20.	Публицистический стиль речи.
21.	Литературно-художественный стиль речи.
22.	Разговорный стиль речи.
23.	Понятие текста и его признаки.
24.	Текст и его строение (абзац, тема и микротема).
25.	Связь предложение в тексте. Средства связи.
26.	Типы речи.
27.	Композиция речевого высказывания в форме рассуждения.
28.	Информационная обработка текста.
29.	Аргументация собственного мнения.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» (10-11 классы социально-гуманитарный профиль)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов социально-гуманитарного профиля составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), учебного плана лицея, примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), с учетом авторской программы по русскому языку. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.: в 2 ч. Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М. 2016.

2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.: в 2 ч. Ч.2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М. 2016.

Согласно учебному плану лицея рабочая программа предусматривает обучение в 10 классе в объеме 136 часов в год (4 часа в неделю), в 11 классе в объеме 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **Цели изучения предмета «Русский язык» в 10-11 классе:**

- формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков;
- владение языковой нормой и ее разновидностями; нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

#### **Знать и понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

#### **Уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные результаты:**

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (10 час)</b>		
Введение в науку о языке Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки	Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Конспектирование текста учебно-научной и публицистической направленности, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему. Создание устного высказывания на лингвистическую тему. Самостоятельная работа с энциклопедическими и

<p>государственные, мировые, межнационального общения.</p> <p>Основные функции языка.</p> <p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Общее и различное в русском и других языках.</p> <p>Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p> <p>Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p>		<p>лингвистическими словарями и справочниками.</p>
<p><b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография (14 часа)</b></p>		
<p>Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.</p> <p>Культура публичной речи.</p> <p>Культура разговорной речи.</p> <p>Культура письменной речи.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Транскрибирование, конспектирование, создание тексторассуждения на лингвистическую тему. Самостоятельная работа. Участие в дискуссии на лингвистическую (акцентологическую) тему. Повторение важнейших правил. Работа с энциклопедическим и лингвистическими словарями, написание сочинения – миниатюры на лингвистическую тему, анализ текста с выявлением в нём средств языковой выразительности.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p><b>Раздел 3. Лексикология и фразеология (14 часа)</b></p>		
<p>Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Система языка, ее устройство и</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Конспектирование, составление тезисов. Организация и участие в</p>

<p>функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, ее особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.</p> <p>Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Правописание: орфография и пунктуация.</p> <p>Культура публичной речи.</p> <p>Культура разговорной речи.</p> <p>Культура письменной речи.</p>		<p>дискуссии на лингвистическую тему (молодёжный и интернет-жаргон в наши дни). Написание реферата. Выполняют лексический разбор слова, работа с толковым и фразеологическим словарями, словарями синонимов и иностранных слов, редактирование, подбор синонимы и антонимы, образования окказионализмов, выполнение лексического анализа поэтических и прозаических текстов, конструирование предложений со словами-паронимами, редактирование предложений с ошибками лексического характера</p>
<b>Раздел 4. Состав слова. Словообразование. Орфография (14 часа)</b>		
<p>Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Разделы и принципы русской орфографии.</p> <p>Основные орфографические нормы русского языка. Трудные случаи орфографии</p> <p>Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p> <p>Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Морфемный и словообразовательный разбор слова, упражнения на образование форм слова и новых слов, подбор синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Составление конспектов и тезисов. Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный и комментированный диктант, составление таблиц правил написания корней, приставок, суффиксов. Редактирование и корректура текста. Работа с орфографическим и этимологическим словарями.</p>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография (82 часов)</b>		
<p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.</p>

Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Культура письменной речи. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Информационная переработка текста.	презентация, контрольная работа, тренинг.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи. Групповой поиск ошибок в употреблении форм слов. Составление схем морфологических свойств частей речи. Выполнение упражнений по образованию форм частей речи и орфографии частей речи. Анализ текста, редактирование текста. Написание сочинений-описаний, сочинений-рассуждений, сочинений-повествований на общественно-значимые темы с предварительными морфологическими, словообразовательными и орфографическими установками.
<b>Раздел 6. Резервное занятие (2 часов)</b>		
Резервное занятие. Повторение пройденного.	Индивидуальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа, (административная) контрольная работа, тренинг.	Выполнение упражнений по образованию форм частей речи и орфографии частей речи. Анализ текста, редактирование текста.

### **Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 10 класс**

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- диктанты.

В течение учебного года проводятся контрольные работы:

№ 1. Общие сведения о языке. Русский литературный язык. Основные принципы орфографии. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание на стыке приставки и корня. Корни и их правописание.

№ 2. Лексика и фразеология. Тропы и фигуры речи. Приставки и их правописание. Гласные после шипящих. Правописание существительных. Трудные случаи образования форм существительных.

№ 3. Правописание прилагательных, числительных и местоимений. Употребление некоторых форм прилагательных и числительных. Глагол и его правописание. Причастие и деепричастие.

№ 4. Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Различение НЕ и НИ. Правописание и употребление служебных частей речи.

Изучение предмета завершается промежуточной аттестацией в форме письменных экзаменов.

### **КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА 10 класс**

1. Возникновение языка, его природа и сущность.
2. Определение языка, его основные функции.

3. Системность языка. Языковые уровни и их единицы.
4. Общенациональный язык и язык литературный.
5. Литературная норма, её источники и признаки.
6. Виды норм.
7. Происхождение русского языка.
8. Русский язык в современном мире.
9. Основные понятия фонетики.
10. Основные характеристики звуков.
11. Основные фонетические законы.
12. Принципы русской орфографии.
13. Понятие об орфоэпии. Некоторые особенности произношения гласных и согласных.
14. Особенности русского ударения.
15. Средства языковой выразительности. Ассонанс и аллитерация.
16. Основные понятия фразеологии.
17. Однозначные и многозначные слова. Типы полисемии.
18. Омонимы и их типы.
19. Синонимы. Синонимический ряд. Контекстные синонимы.
20. Антонимы. Контекстные антонимы. Антитеза и оксюморон.
21. Паронимы.
22. Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская лексика, заимствования и их виды, старославянизмы, их группы и признаки).
23. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.
24. Лексика с точки зрения её употребления и распространения (общеупотребительная лексика, слова ограниченного употребления).
25. Фразеологизмы, их признаки и типы.
26. Тропы (метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, ирония, аллегория, эпитет, сравнение, период).
27. Основные понятия морфемики.
28. Неизменяемые слова. Нулевое окончание.
29. Типы основ. Словообразовательная цепочка.
30. Способ словообразования.
31. Морфология.
32. Морфологические свойства самостоятельных и служебных частей речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 11 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Синтаксис. Синтаксис простого и сложного предложения и пунктуация в нём. (44 часа)</b>		
<p>Введение в науку о языке. Принципы русской пунктуации.</p> <p>Основные пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы.</p> <p>Язык как знаковая система и общественное явление. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.</p> <p>Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Конспектирование текста учебно-научной и публицистической направленности, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему.</p>



<p>Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Трудные случаи орфографии и пунктуации.</p>		<p>Создание устного высказывания на лингвистическую тему.</p>
<p><b>Раздел 2. Стили и культура речи. (32 часа)</b></p>		
<p>Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, ее особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Конспектирование, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему. Самостоятельная работа. Участие в дискуссии на лингвистическую (акцентологическую) тему. Повторение важнейших правил. Работа с энциклопедическим и лингвистическими словарями, написание сочинения –миниатюры на лингвистическую тему, анализ текста с выявлением в нём средств языковой выразительности.</p>
<p><b>Раздел 3. Текст и речеведение. (20 часов)</b></p>		
<p>Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Культура публичной речи.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Конспектирование, составление тезисов. Организация и участие в дискуссии на лингвистическую тему (молодёжный и интернет-жаргон в наши дни). Написание реферата. Выполняют лексический разбор слова, работа с толковым и фразеологическим словарями, словарями синонимов и иностранных слов, редактирование, подбор синонимы и антонимы, образования окказионализмов, выполнение лексического анализа поэтических и прозаических текстов, конструирование предложений со словами-паронимами, редактирование предложений с ошибками лексического характера</p>

Культура разговорной речи. Культура письменной речи.		
<b>Раздел 4. Сочинение как вид речевой деятельности. (36 часа)</b>		
Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Правописание: орфография и пунктуация. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Составление конспектов и тезисов. Создание текста-рассуждения на морально-этические и эстетические темы. Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный и комментированный диктант. Редактирование и корректура текста. Работа со словарями.
<b>Раздел 5. Итоговое повторение и резерв учителя (4 часов)</b>		
Резервное занятие. Повторение пройденного.	Индивидуальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа, (административная) контрольная работа, тренинг.	Выполнение упражнений по образованию форм частей речи и орфографии частей речи. Анализ текста, редактирование текста.

### Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 11 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- диктант;
- контрольная работа;
- сочинение.

В течение учебного года проводятся контрольные работы:

Диктант.

№ 1. Синтаксис простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции.

№ 2. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Предложения сложных конструкций. Ошибки в построении простых и сложных предложений (синтаксический аспект).

Контрольная работа.

№3. Фигуры речи (на синтаксической базе). Анализ текста. Определение стилистических черт (лексический, грамматический, конструктивно-композиционный аспект).

Сочинение.

№4. Сочинение-рассуждение по одной из проблем прочитанного текста.

Изучение предмета завершается итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

## **КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА**

### **11 класс**

1. Предмет синтаксиса.
2. Виды синтаксической связи внутри словосочетания.
3. Главные и второстепенные члены предложения.
4. Понятие однородности членов предложения.
5. Понятие обособления второстепенных членов предложения.
6. Вводные и вставные конструкции.
7. Общая характеристика сложных предложений.
8. Сложносочинённые предложения.
9. Сложноподчинённые предложения. Разграничение союзов и союзных слов.
10. Виды придаточных частей.
11. Типы связи придаточных предложений с главным.
12. Бессоюзные сложные предложения.
13. Сложные синтаксические конструкции.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Фигуры речи: антитеза, оксюморон, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, эллипсис, градация, инверсия, умолчание, риторический вопрос, восклицание, обращение, парцелляция, бессоюзие, многосоюзие.
16. Определение стиля.
17. Стили и их стилеобразующие особенности.
18. Понятие подстиля и жанра.
19. Межстилевая и стилистически окрашенная лексика.
20. Научный стиль речи.
21. Официально-деловой стиль речи.
22. Публицистический стиль речи.
23. Литературно-художественный стиль речи.
24. Разговорный стиль речи.
25. Понятие текста и его признаки.
26. Текст и его строение (абзац, тема и микротема).
27. Связь предложение в тексте. Средства связи.
28. Типы речи.
29. Композиция сочинения.
30. Информационная обработка текста.
31. Аргументация собственного мнения.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» (10-11 классы информационно-технологический профиль)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов информационно-технологического профиля составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), учебного плана лица, примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), с учетом авторской программы по русскому языку. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М. 2016.

2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М. 2016.

Согласно учебному плану лица рабочая программа предусматривает обучение в 10 классах в объеме 34 часов в год (1 час в неделю), в 11 классах в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Цели изучения предмета «Русский язык» в 10-11 классах:**

- формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков
- владение языковой нормой и ее разновидностями, нормами речевого поведения в различных сферах общения
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать и понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (3 час)</b>		
Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Конспектирование текста учебно-научной и публицистической направленности, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему. Создание устного высказывания на лингвистическую тему. Самостоятельная работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями и справочниками.
<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология (3 часа)</b>		
Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар,	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

<p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Культура разговорной речи. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p>	<p>практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Транскрибирование, конспектирование, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему. Самостоятельная работа. Участие в дискуссии на лингвистическую (акцентологическую) тему. Повторение важнейших правил. Работа с энциклопедическим и лингвистическими словарями, написание сочинения –миниатюры на лингвистическую тему, анализ текста с выявлением в нём средств языковой выразительности.</p>
--	---	--

**Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография (3 часа)**

<p>Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура разговорной речи. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Конспектирование, составление тезисов. Организация и участие в дискуссии на лингвистическую тему (молодёжный и интернет-жаргон в наши дни). Написание реферата. Выполняют лексический разбор слова, работа с толковым и фразеологическим словарями, словарями синонимов и иностранных слов, редактирование, подбор синонимы и антонимы, образования окказионализмов, выполнение лексического анализа поэтических и прозаических текстов, конструирование предложений со словами-паронимами, редактирование предложений с ошибками лексического характера</p>
--	---	---

**Раздел 4. Состав слова. Словообразование. Орфография (6 часа)**

<p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Морфемный и словообразовательный разбор слова, упражнения на образование форм слова и новых слов, подбор синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем.</p>
---	--	---

пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		Составление конспектов и тезисов. Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный и комментированный диктант, составление таблиц правил написания корней, приставок, суффиксов. Редактирование и корректура текста. Работа с орфографическим и этимологическим словарями.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография (18 часов)</b>		
Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи. Групповой поиск ошибок в употреблении форм слов. Составление схем морфологических свойств частей речи. Выполнение упражнений по образованию форм частей речи и орфографии частей речи. Анализ текста, редактирование текста. Написание сочинений-описаний, сочинений-рассуждений, сочинений-повествований на общественно-значимые темы с предварительными морфологическими, словообразовательными и орфографическими установками.
<b>Раздел 6. Резервное занятие (1 час)</b>		
Резервное занятие. Повторение пройденного.	Индивидуальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа, (административная) контрольная работа, тренинг.	Выполнение упражнений по образованию форм частей речи и орфографии частей речи. Анализ текста, редактирование текста.

### Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 10 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- контрольная работа.

В течение учебного года проводятся контрольные работы:

№ 1. Синонимы. Антонимы (антитеза и оксюморон). Паронимы. Общеупотребительная лексика. Фразеологизмы. Правописание Ъ и Ь. Правописание в корнях.

Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Правописание на стыке приставки и корня. Гласные после шипящих и Ц

№ 2. Существительное и его морфология. Суффиксы существительных. Сложные существительные. Прилагательное и его морфология. Суффиксы прилагательных. Употребление собирательных числительных. Изменение числительных по падежам.



Местоимения. Их морфология и разряды и правописание. Глагол и его морфология. Спряжение глагола. Суффиксы глагола. Причастие и деепричастие и их образование №  
Изучение предмета завершается промежуточной аттестацией в форме письменных экзаменов.

## КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

### 10 класс

1. Возникновение языка, его природа и сущность.
2. Определение языка, его основные функции.
3. Системность языка. Языковые уровни и их единицы.
4. Общациональный язык и язык литературный.
5. Литературная норма, её источники и признаки.
6. Виды норм.
7. Происхождение русского языка.
8. Русский язык в современном мире.
9. Основные понятия фонетики.
10. Основные характеристики звуков.
11. Основные фонетические законы.
12. Принципы русской орфографии.
13. Понятие об орфоэпии. Некоторые особенности произношения гласных и согласных.
14. Особенности русского ударения.
15. Средства языковой выразительности. Ассонанс и аллитерация.
16. Основные понятия фразеологии.
17. Однозначные и многозначные слова. Типы полисемии.
18. Омонимы и их типы.
19. Синонимы. Синонимический ряд. Контекстные синонимы.
20. Антонимы. Контекстные антонимы. Антитеза и оксюморон.
21. Паронимы.
22. Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская лексика, заимствования и их виды, старославянизмы, их группы и признаки).
23. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.
24. Лексика с точки зрения её употребления и распространения (общеупотребительная лексика, слова ограниченного употребления).
25. Фразеологизмы, их признаки и типы.
26. Тропы (метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гиперболы, литота, ирония, аллегория, эпитет, сравнение, период).
27. Основные понятия морфемики.
28. Неизменяемые слова. Нулевое окончание.
29. Типы основ. Словообразовательная цепочка.
30. Способ словообразования.
31. Морфология.
32. Морфологические свойства самостоятельных и служебных частей речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 11 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Синтаксис. Синтаксис простого и сложного предложения и пунктуация в нём (35 часа)</b>		
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа,	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

<p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.</p>	<p>зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Конспектирование текста учебно-научной и публицистической направленности, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему. Создание устного высказывания на лингвистическую тему. Самостоятельная работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями и справочниками.</p>
<p><b>Раздел 2. Стили речи (10 часов)</b></p>		
<p>Развитие навыков монологической и диалогической речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Культура разговорной речи. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Транскрибирование, конспектирование, создание текста-рассуждения на лингвистическую тему. Самостоятельная работа. Участие в дискуссии на лингвистическую (акцентологическую) тему. Повторение важнейших правил. Работа с энциклопедическим и лингвистическими словарями, написание сочинения –миниатюры на лингвистическую тему, анализ текста с выявлением в нём средств языковой выразительности.</p>
<p><b>Раздел 3. Текст и речеведение. (8 часов)</b></p>		
<p>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Информационная переработка текста. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура разговорной речи. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и</p>	<p>Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Конспектирование, составление тезисов. Организация и участие в дискуссии на лингвистическую тему (молодёжный и интернет-жаргон в наши дни). Написание реферата. Выполняют лексический разбор слова, работа с толковым и фразеологическим словарями, словарями синонимов и</p>

лингвистические справочники, их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.		иностранных слов, редактирование, подбор синонимы и антонимы, образования окказионализмов, выполнение лексического анализа поэтических и прозаических текстов, конструирование предложений со словами-паронимами, редактирование предложений с ошибками лексического характера
<b>Раздел 4. Сочинение как вид речевой деятельности. (13 часов)</b>		
Культура публичной речи Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Лекция, беседа, лекция с элементами беседы, семинар, практическая работа, зачёт, урок-презентация, контрольная работа, тренинг.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Морфемный и словообразовательный разбор слова, упражнения на образование форм слова и новых слов, подбор синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем. Составление конспектов и тезисов. Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный и комментированный диктант, составление таблиц правил написания корней, приставок, суффиксов. Редактирование и корректура текста. Работа с орфографическим и этимологическим словарями.
<b>Раздел 5. Резервное занятие (2 часов)</b>		
Резервное занятие. Закрепление пройденного.	Индивидуальная беседа, чтение и анализ сочинения-рассуждения, практическая работа, самостоятельная работа, тренинг.	Выполнение упражнений по анализу предложений сложной конструкции. Анализ текста, информационная обработка текста, редактирование текста.

### Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации

#### 11 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- диктант;
- контрольная работа;
- сочинение.

В течение учебного года проводятся контрольные работы:

Диктант.

№ 1. Синтаксис простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции.

№ 2. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Предложения сложных конструкций. Ошибки в построении простых и сложных предложений (синтаксический аспект).

Контрольная работа.

№3. Фигуры речи (на синтаксической базе). Анализ текста. Определение стилистических черт (лексический, грамматический, конструктивно-композиционный аспект).

Сочинение.

№4. Сочинение-рассуждение по одной из проблем прочитанного текста.

Изучение предмета завершается итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

## КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

### 11 класс

1.	Предмет синтаксиса.
2.	Виды синтаксической связи внутри словосочетания.
3.	Главные и второстепенные члены предложения.
4.	Понятие однородности членов предложения.
5.	Понятие обособления второстепенных членов предложения.
6.	Вводные и вставные конструкции.
7.	Общая характеристика сложных предложений.
8.	Сложносочинённые предложения.
9.	Сложноподчинённые предложения. Разграничение союзов и союзных слов. Виды придаточных частей. Типы связи придаточных предложений с главными.
10.	Бессоюзные сложные предложения.
11.	Сложные синтаксические конструкции.
12.	Прямая и косвенная речь.
13.	Фигуры речи: антитеза, оксюморон, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, эллипсис, градация, инверсия, умолчание, риторический вопрос, восклицание, обращение, парцеляция, бессоюзие, многосоюзие.
14.	Определение стиля.
15.	Стили и их стилеобразующие особенности.
16.	Понятие подстиля и жанра.
17.	Межстилевая и стилистически окрашенная лексика.
18.	Научный стиль речи.
19.	Официально-деловой стиль речи.
20.	Публицистический стиль речи.
21.	Литературно-художественный стиль речи.
22.	Разговорный стиль речи.
23.	Понятие текста и его признаки.
24.	Текст и его строение (абзац, тема и микротема).
25.	Связь предложение в тексте. Средства связи.
26.	Типы речи.
27.	Композиция речевого высказывания в форме рассуждения.
28.	Информационная обработка текста.
29.	Аргументация собственного мнения.