

**Аннотация к рабочей программе по предмету «История»
(10-11 классы информационно-технологического и социально-экономического
профилей)**

Рабочая программа по предмету «История» для 10-11 классов информационно-технологического и социально-экономического профилей составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), учебного плана лицея, примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), с учетом авторской программы по истории под редакцией Л.А. Пашкиной «Программа курса «История». Базовый уровень 10-11 классы. Москва, «Русское слово», 2015 г., и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. А.Н. Сахаров. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. М., «Русское слово», 2017.

2. Л.А. Пашкина. Программа курса «История» базовый уровень 10-11 классы. Москва, «Русское слово», 2015.

3. М.Н. Чернова. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс/ М.Н.Чернова. – М: Издательство «Экзамен». 2012.

4. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

5. Исторические карты по всеобщей и российской истории с древнейших времён до начала XXI в.

6. Загладин Н.В. История. Конец XIX – начала XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень./ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, М., «Русское слово», 2017.

Согласно учебному плану лицея рабочая программа предусматривает обучение в 10 классах в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю), в 11 классах в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели изучения предмета «История» в 10-11 классах:

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЕЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- рефлексивную деятельность учащихся, в том числе к объективному оцениванию
- своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- способность и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности;
- уметь формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- развитие умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- умение отделять основную информацию от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений.

Предметные результаты:

- Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Пути и методы познания истории (2 часа)		
<p>Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время.</p> <p>Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.</p> <p>Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.</p> <p>Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.</p> <p>Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях.</p> <p>Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория.</p> <p>Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.</p> <p>Основные термины и понятия: прогресс,</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Обобщение и повторение</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>

<p>регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время история.</p> <p>Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган, Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории. Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.</p>		
Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации (6 часов)		
<p>Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты.</p> <p>Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Развитие ремёсел и зарождение торговли.</p> <p>Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.</p> <p>Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.</p> <p>Основные персоналии: Ч. Дарвин.</p> <p>Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.</p> <p>Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.</p> <p>Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.</p> <p>Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Обобщение и повторение</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Запись в тетради Устные сообщения Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с исторической картой</p>

<p>Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции.</p> <p>Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.</p> <p>Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.</p> <p>Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.</p> <p>Основание Рима. Подчинение Италии.</p> <p>Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи.</p> <p>Упадок рабовладения и переход к колонату.</p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумvirат, империя, колонны, пекулии.</p> <p>Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.</p> <p>Дохристианские верования античности.</p> <p>Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности.</p> <p>Ранняя христианская церковь.</p> <p>Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.</p> <p>Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.</p> <p>Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.</p>		
Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века (18 часов)		
<p>Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов.</p> <p>Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.</p> <p>Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.</p> <p>Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.</p> <p>Аравийские племена в начале новой эры.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Обобщение и повторение</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с исторической картой</p>

<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.</p> <p>Основные термины и понятия: медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джихад, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.</p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария.</p> <p>Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.</p> <p>Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм. Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.</p> <p>Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.</p> <p>Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</p> <p>Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.</p> <p>Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия.</p> <p>Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.</p> <p>Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело</p>		
--	--	--

<p>и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.</p> <p>Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.</p> <p>Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.</p> <p>Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.</p> <p>Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.</p> <p>Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.</p> <p>Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций.</p> <p>Инквизиция и учение Фомы Аквинского.</p> <p>Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.</p> <p>Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.</p> <p>Китай до монгольского завоевания.</p> <p>Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии.</p> <p>Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.</p> <p>Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.</p> <p>Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.</p> <p>Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны</p>		
--	--	--

<p>Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.</p> <p>Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.</p> <p>Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.</p> <p>Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.</p> <p>Основные персоналии: Александр Невский.</p> <p>Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.</p> <p>Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.</p> <p>Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.</p> <p>Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство.</p> <p>Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.</p> <p>Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.</p> <p>Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.</p> <p>Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки.</p> <p>Торговые пути средневековья.</p> <p>Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.</p> <p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы</p>		
--	--	--

<p>при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.</p> <p>Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.</p> <p>Русь накануне Куликовской битвы.</p> <p>Куликовская битва: подготовка и ход.</p> <p>Историческое значение Куликовской битвы.</p> <p>Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.</p> <p>Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.</p> <p>Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.</p> <p>Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Стронники Василия II.</p> <p>Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.</p> <p>Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.</p>		
Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.) (12 часов)		
<p>Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики.</p> <p>Переход к мануфактурному производству.</p> <p>Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.</p> <p>Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.</p> <p>Предпосылки и сущность эпохи Возрождения.</p> <p>Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе.</p> <p>Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.</p> <p>Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.</p> <p>Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Обобщение и повторение</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с исторической картой</p>

<p>Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.</p> <p>Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.</p> <p>Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.</p> <p>Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель. Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода.</p> <p>Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.</p> <p>Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.</p> <p>Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады.</p> <p>Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.</p> <p>Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.</p> <p>Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.</p> <p>Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения.</p>		
---	--	--

<p>Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль. Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный. Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор. Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов. Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы. Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин. Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение</p>		
---	--	--

<p>Сибири и освоение Дальнего Востока. Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак. Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича. Основные термины и понятия: местничество, регентство. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский. Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России. Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна. Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомина, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.</p>		
Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (11 часов)		
<p>Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество. Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки». Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого</p>	<p>Лекция с элементами беседы Семинар Зачет Обобщение и повторение</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Запись в тетради Устные сообщения Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с исторической картой</p>

<p>абсолютизма в Австрии и Пруссии. Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость. Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II. Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.</p> <p>Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство. Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах. Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700–1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.</p> <p>Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация. Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги. Основные термины и понятия: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>		
---	--	--

<p>Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.</p> <p>Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России.</p> <p>Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма.</p> <p>Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.</p> <p>Основные термины и понятия: протекторат.</p> <p>Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.</p> <p>Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.</p> <p>Основные термины и понятия: отходничество, завод.</p> <p>Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа.</p> <p>Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов.</p> <p>Русская литература XVIII в.</p> <p>Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму.</p> <p>Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.</p> <p>Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.</p> <p>Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Боргнянский.</p>		
---	--	--

Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв. (19 часов)

<p>Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.</p> <p>Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.</p> <p>Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.</p> <p>Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.</p> <p>Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.</p> <p>Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.</p> <p>Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I.</p> <p>Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.</p> <p>Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.</p> <p>Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.</p> <p>Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.</p> <p>Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский,</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Обобщение и повторение</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с исторической картой</p>
---	--	--

<p>Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.</p> <p>Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период.</p> <p>Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества.</p> <p>«Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.</p> <p>Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы.</p> <p>Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, С.И. Муравьев-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.</p> <p>Поражения политики Священного союза.</p> <p>Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.</p> <p>Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарibaldi, Л. Кошут.</p> <p>Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран.</p> <p>Формирование пролетариата. Чартистское движение.</p> <p>Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.</p> <p>Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.</p> <p>Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.</p> <p>Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.</p> <p>Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман</p> <p>Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами.</p> <p>Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.</p> <p>Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.</p> <p>Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология:</p>		
---	--	--

<p>«Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны. Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».</p> <p>Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.</p> <p>Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна. Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк, Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.</p> <p>Основные персоналии: Александр II.</p> <p>Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.</p> <p>Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.</p> <p>Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.</p> <p>Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.</p> <p>Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.</p> <p>Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.</p> <p>Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и</p>		
--	--	--

<p>«Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p> <p>Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.</p> <p>Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).</p> <p>Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII—XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве.</p> <p>Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.</p> <p>Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.</p> <p>Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. деШатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.</p> <p>Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.</p> <p>Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.</p> <p>Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Веницианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский,</p>		
---	--	--

А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо- Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов- Тян-Шанский, В.В. Докучаев.		
--	--	--

Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 10 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

-контрольная работа

-зачёт

В течение учебного года проводятся

-контрольные работы:

№1. «Средневековье»

№2. «Россия и мир в 19 в.».

- зачет:

№1. «Россия и мир в 18 в.».

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА 10 класс

1. Назовите славянские племена и их соседей в VIII-IX вв.
2. На какой территории было создано Древнерусское государство?
3. Кем было создано Древнерусское государство?
4. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
5. Когда Русь приняла христианство?
6. Каковы причины княжеских усобиц?
7. Какое прозвище получил Святополк и за что?
8. Каковы последствия принятия христианства для Руси?
9. Иногда в борьбе за власть князя призывали на помощь даже врагов Руси. Кто так поступал и каких врагов привлекал?
10. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
11. Кто такой Владимир Мономах? Назовите его отца и деда.
12. Ярослав Мудрый умер в 1054 году. Кому он передал престол?
13. Кто участвовал в междоусобной борьбе 1073-1113 годов? Значение следующих терминов: вотчина, поместье, барщина, оброк, десятина, посадник, тысяцкий, смерд, холоп, закуп, рядович, полюдь, уроки, погосты.
14. Как назывался первый свод законов на Руси и когда он был принят?
15. Как назывался свод законов при Владимире Мономахе?
16. Какой труд он написал в конце своей жизни?
17. «Каждо да держит отчину свою» - что означает это выражение? Где и когда оно было произнесено?
18. Каковы причины политической раздробленности Руси?
19. Назовите основные центры Удельной Руси
20. Каковы последствия установления ордынского ига на Руси
21. Кто такой Александр Невский
22. Какой город стал центром объединения русских земель?
23. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
24. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
25. Какое имя в истории получил царь Иван IV?
26. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен государства как символ образования единого Московского?
27. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Обострение социальных и политических противоречий. Смута (причины, сущность, последствия)

28. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
29. Политические и экономические итоги Смуты начала XVII в. Земский собор 1613 г. и его значение.
30. Причины и особенности народных выступлений в XVII в. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины и последствия.
31. Церковный раскол и его последствия.
32. Внешняя политика России в XVII в. Цели и основные направления.
33. Русская культура XVII в.
34. Преобразования Петра I. Утверждение абсолютизма.
35. Внешняя политика Петра I.
36. Дворцовые перевороты второй четверти и середины XVIII в.: их причины и социальная сущность.
37. Политическое развитие России во второй половине XVIII в. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
38. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги.
39. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.: причины, ход, итоги и последствия.
40. Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
41. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.
42. Движение декабристов. Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.
43. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е гг. XIX в.
44. Обострение «восточного вопроса» в середине XIX в. Крымская война. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов.
45. Русская культура XIX в.
46. Отмена крепостного права в России. Историческое значение и последствия. Александр II.
47. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
48. Рабочее и социал-демократическое движение 90-х гг. XIX в.
49. Принципы периодизации древней истории.
50. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки – географическое положение, материальная культура,
51. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека.
52. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.
53. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.
54. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности.
55. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). «Великие переселения народов»
56. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества
57. Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития.
58. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях.
59. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе.
60. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

61. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

62. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.

63. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма.

64. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Формирование классической научной картины мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. «Введение. Россия и мир в начале XX в.» (11 часов)		
Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству. Модернизация в странах Европы, США и Японии Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Россия на рубеже XIX- XX вв. Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров.	Лекция с элементами беседы Семинар опрос дискуссия	Слушание объяснений учителя. Запись в тетради Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Заполнение и анализ таблиц Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

<p>Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя.</p> <p>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина</p> <p>П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.</p> <p>Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи. Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.</p> <p>Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.</p> <p>Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки</p> <p>Колониализм и его последствия.</p> <p>Антиколониальные движения в государствах Востока.</p> <p>Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913).</p> <p>Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.</p> <p>Первая мировая война</p> <p>Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 –</p>		
--	--	--

<p>1916 г. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер, модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата, промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки, меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия, военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб, Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард, колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии, мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.</p> <p>Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А.Флеминг, Ф.У. Тейлор. . Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р., Люксембург, К. Либкнехт, С.Ю. Витте, Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт, .И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милоков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский, О. фон Бисмарк, М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай, Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.</p>		
Раздел 2. «Россия и мир между двумя мировыми войнами». (14 часов)		
<p>Февральская революция в России 1917 г. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Переход власти к партии большевиков Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о</p>	<p>Лекция с элементами беседы Практикум Семинар Опрос Урок-презентация</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Заполнение и анализ таблиц Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по</p>

<p>земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир.</p> <p>Предпосылки гражданской войны.</p> <p>Гражданская война и интервенция</p> <p>Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС).</p> <p>Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.</p> <p>Завершение Гражданской войны и образование СССР</p> <p>Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными».</p> <p>Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).</p> <p>От военного коммунизма к нэпу</p> <p>Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа.</p> <p>Противоречия новой экономической политики.</p> <p>Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков.</p> <p>Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.</p> <p>Культура страны Советов в 1917—1922 гг.</p> <p>«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.</p> <p>Советская модернизация экономики и культурная революция</p> <p>Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в</p>		<p>нескольким источникам</p>
--	--	------------------------------

<p>деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост. Ослабление колониальных империй Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных</p>		
---	--	--

<p>движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае. Международные отношения между двумя мировыми войнами Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.</p>		
Раздел 3. «Человечество во Второй мировой войне» (7 часов)		
<p>От европейской к мировой войне Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе. Сопротивления.</p>	<p>Лекция с элементами беседы Семинар Дискуссия Опрос Исследование Киноурок Контрольная работа</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр документального фильма</p>

<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.</p> <p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции.</p> <p>Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Причины, цена и значение великой Победы Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве.</p> <p>Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.</p> <p>Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса», Ставка Главного командования, Государственный комитет Обороны, перелом в войне, второй фронт, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности. депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.</p> <p>Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин. И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос. В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н.Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин,Ш. де Голль. Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергей (Старогородский). И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А.</p>		
--	--	--

Мерецков, А.И. Еременко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.		
Раздел 4. «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия» (9 часов)		
<p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина</p> <p>Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.</p> <p>Первые попытки реформ и XX съезд КПСС</p> <p>Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.</p> <p>Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.</p> <p>Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.</p> <p>Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.</p> <p>Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.</p> <p>Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».</p> <p>Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны».</p> <p>СССР на международной спортивной арене.</p> <p>АСтраны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия</p> <p>Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика.</p> <p>«Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».</p> <p>Падение мировой колониальной системы</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p>

<p>Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга». «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.</p> <p>Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.</p> <p>Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.</p> <p>Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования, сталинизм, десталинизация, освоение целины, совхозы, совнархозы, дефицит, оттепель», советский андеграунд, деколонизация, развивающиеся страны.</p> <p>Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция, смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов. К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард. К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот</p>		
Раздел 5. «Россия и мир в 1960-1990-е гг.» (13 часов)		
<p>Технологии новой эпохи Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Становление информационного общества Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы. Кризис «общества благосостояния» Причины кризисов в развитых странах.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная</p>

<p>Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений. Неоконсервативная революция 1980-х гг. Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация. СССР: от реформ — к застою. Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием. Основные термины и понятия: хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса. Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах</p>	<p>Видеопрезентация</p> <p>Исследование</p> <p>Зачёт</p>	<p>работа с учебником. Заполнение и анализ таблиц. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>
--	--	---

<p>КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.</p> <p>Кризис и распад советского общества</p> <p>Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР.</p> <p>Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.</p> <p>Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье.</p> <p>Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.</p> <p>Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.</p> <p>Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада.</p> <p>Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.</p> <p>Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны.</p> <p>Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях.</p> <p>Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.</p> <p>Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.</p> <p>Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения.</p> <p>Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития.</p> <p>Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.</p> <p>Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»</p> <p>СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва</p>		
--	--	--

<p>разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».</p> <p>Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация, неконсерватизм, приватизация, коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм, демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность, деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт. новые индустриальные страны. ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ. ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.</p> <p>Основные персоналии: И. Кристал, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран. Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич. Шаталин, Г.А. Явлинский, В. С. Павлов Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. путч, ГКЧП, СНГ. Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич. М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров. В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, ФЮ.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, Плисецкая, М.Э. Лиєпа, Е.С. Максимова, В.В. Васильев М.М.Дэн Сяопин. Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.</p> <p>разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление</p>		
---	--	--

Раздел 6. «Россия и мир на современном этапе развития» (14 часов)

<p>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Интеграция развитых стран и её итоги Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Практикум</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Запись в тетради Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной</p>
---	---	---

<p>интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.</p> <p>Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ.</p> <p>Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации.</p> <p>Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны.</p> <p>Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.</p> <p>Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин.</p> <p>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации</p> <p>Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне.</p> <p>Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.</p> <p>Российская Федерация в начале XXI в.</p> <p>Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование».</p> <p>Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.</p> <p>Духовная жизнь России в современную эпоху</p> <p>Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.</p> <p>Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Защита рефератов</p>
---	---	--

<p>культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.</p> <p>Страны Восточной и Юго-Восточной Европы, и государства СНГ в мировом сообществе</p> <p>Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития</p> <p>Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг.</p> <p>Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития.</p> <p>Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации.</p> <p>Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.</p> <p>Россия и складывание новой системы международных отношений</p> <p>Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом.</p> <p>Россия и «Большая семёрка».</p> <p>Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия.</p> <p>Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.</p> <p>Основные термины и понятия: МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз, бархатные революции, суверенитет, цветные революции.</p>		
--	--	--

<p>национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис. вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента дефолт.</p> <p>приватизация, ваучер, импичмент, референдум. интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО. транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность</p> <p>договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, Большая восьмерка, терроризм. социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция концептуализм, контркультура. Кензабуро, глобальные угрозы, терроризм.</p> <p>Основные персоналии: Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Каддафи, Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов. Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама.</p> <p>Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.</p> <p>Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв.</p> <p>Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.</p> <p>Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления</p> <p>Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты.</p> <p>Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.</p>		
--	--	--

Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации

11 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- контрольная работа
- зачет.

В течение учебного года проводятся

- контрольные работы:

№1. «Человечество во Второй мировой войне»

№2. «Россия и мир на современном этапе развития»

- зачеты:

№1. «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»

№2. «Россия и мир между двумя мировыми войнами».

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

11 класс

1. Русско-японская война 1904-1905 г.: причины, основные сражения, результаты.
 2. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
 3. Революция 1905-1907 г.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события, итоги.
 4. Манифест 17 октября 1905 г., его смысл и значение. I и II Государственные Думы.
 5. Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные положения, ход реализации, итоги.
 6. Культура России в начале XX в.
 7. Россия в Первой мировой войне.
 8. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, особенности.
 9. Октябрьское восстание в Петрограде 1917 года. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Создание правительства во главе с В.И. Лениным.
 10. Гражданская война в России: сущность, предпосылки, участники, основные фронты.
 11. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. Положение крестьянства
 12. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир.
 13. Новая экономическая политика большевиков: сущность, мероприятия, итоги.
- Образование СССР.
14. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Итоги и цена индустриализации.
 15. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
 16. Политика большевиков в области культуры в 20 – 30-е г. Ликвидация неграмотности. Развитие общего и профессионального образования.
 17. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е г. Включение в состав СССР новых территорий.
 18. Великая Отечественная война 1941-1945 г. Периоды, основные фронты. Причины поражения в начальный период войны.
 19. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 г., их значение.
 20. СССР и союзники во второй мировой войне. Оформление антигитлеровской коалиции. Второй фронт.
 21. СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война».
 22. Политическое развитие СССР в 1945-1952 г. Реорганизация властных структур. Идеологические кампании второй половины 40-х г. Репрессии.
 23. Деятельность Н.С. Хрущёва. Попытки реформирования общества. XX съезд КПСС, его значение.
 24. Советская наука в 50-60-е г.г. Начало освоения космоса.
 25. Внешняя политика СССР в середине 50-х- середине 60-х г.
 26. Начало перехода к рыночной экономике в 1990-е г. Противоречия и социальные последствия реформ.
 27. Раскройте основные особенности процесса модернизации и его последствий в странах второго эшелона развития на примерах истории двух государств
 28. Дайте характеристику событиям в Москве 19-21 августа 1991 г.
 29. Раскройте сущность политики умиротворения в 30-е гг.
 30. Почему был заключён советско-германский пакт о ненападении? Какую роль он сыграл в предвоенной международной обстановке?
 31. Какие международные организации занимаются решением глобальных проблем современности. Какие из них играют наибольшую роль?
 32. Какие факторы развития России способствовали установлению тоталитарного режима?

33. Как строились отношения Советской России с другими странами после окончания гражданской войны? Охарактеризуйте основные шаги по созданию антигитлеровской коалиции

34. В чём заключался «план Маршалла»? Как отнеслись к нему страны Западной и Восточной Европы?

35. В чём проявляется процесс экономической интеграции в современной Европе?

36. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950 – 1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.

37. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки в России начала XX в. и их научные достижения, открытия и изобретения

38. Назовите понятия, относящиеся к периоду перестройки (1985–1991 гг.). Раскройте их содержание

39. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.

40. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика.

41. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.

42. Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.

43. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса

44. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.

45. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

46. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.

47. Политическая карта мира в начале XX в.: империи, колониальные владения.

48. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.

49. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе: причины, основные события, значение.

50. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.

51. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.

52. Освободительное движение в Азии первой трети XX в.: руководители, идеологии, тактика, результаты.

53. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: основные черты, итоги, значение.

54. Вторая мировая война: причины, этапы, движение Сопротивления, итоги.

55. Политическая карта мира после Второй мировой войны.

56. Западная Европа после Второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь.

57. Развитие европейской культуры в первой половине XX в.

58. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в.

59. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.

60. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.: установление и крушение коммунистических режимов.

61. Тенденции развития литературы и искусства во второй половине XX в., их проявления в творчестве выдающихся представителей мировой культуры.

62. «Биполярная» система международных отношений во второй половине XX в.

63. Изменение социальной структуры индустриального общества в XX в.

64.США во второй половине XX – начале XXI в.: экономика, общество, внешняя политика.

65.Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.

Аннотация к рабочей программе по предмету «История» (10-11 классы социально-гуманитарного профиля)

Рабочая программа по предмету «История» для 10-11 классов социально-гуманитарного профиля составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), учебного плана лицея, примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень), с учетом авторских программ по «Истории» под редакцией:

1) Программы курса к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А. «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) авторы Козленко С.И., Агафонов С.В. М., Русское слово-учебник», 2012 г.

2) Программа курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история» 10 класс М., «Русское слово-учебник», 2012 г.

3) Программа курса к учебнику Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова, С.Т. Минакова, С.И. Козленко. История России. Конец XIX - начало XXI века. М, «Русское слово-учебник», 2012 г.

4) Программа курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной М., «Русское слово-учебник», 2012, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования профильного уровня и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России с древнейших времён до конца XIX века» в 2-х частях, 10 класс, издательство М: «Русское слово», 2012 г.

2. В.И. Уколова, А.В. Ревякин/ под ред. А.О. Чубарьяна. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Издательство М.: Просвещение, 2013 г.

3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углублённый уровень): учебник для 11 класса. Издательство М: «Русское слово» 2016 г.

4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России. XX-начало XXI века» Издательство, М.: Русское слово, 2012 г.

5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень): учебник для 11 класса. Издательство М: «Русское слово», 2016 г.

6. Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. 10-й класс: поурочные разработки. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

7. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников по истории России на базовом и профильном уровнях. М.: Просвещение, 2012 г

8. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

9. Исторические карты по всеобщей и российской истории с древнейших времён до начала XXI в.

10. Загладин Н.В, Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.г.

Согласно учебному плану лицея рабочая программа предусматривает обучение в 10 классах в объеме 136 часов в год (4 часа в неделю), в 11 классах в объеме 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цели изучения предмета «История» в 10-11 классах:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и

социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения предмета «История» на профильном уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира: всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных

историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

– сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представление об историографии;

– владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль России в мировой истории;

– владеть приёмами работы с историческими источниками, уметь самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

– иметь сформированные умения по оцениванию различных исторических версий;

– уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Особенности становления и развития российской цивилизации (2 ч.)		
Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.	Лекция с элементами беседы Семинар	Слушание объяснений учителя. Запись в тетради Устные сообщения

<p>Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.</p> <p>Основные понятия: восточная цивилизация, западная цивилизация, исторические источники, историография, археология.</p> <p>Персоналии: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский.</p>		<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>
<p>Раздел II. Русь изначальная. (6 ч.)</p>		
<p>Народы и древнейшие государства на территории России. Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.</p> <p>Основные понятия: великое оледенение, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, этнос, языковая семья, индоевропейцы, Великое переселение народов, города-государства (полисы).</p> <p>Персоналии: Аттила</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с исторической картой</p>
<p>Раздел III. Русь в IX-начале XII вв. (6 ч.)</p>		
<p>Правление Ярослава Мудрого. Начало русской святости и зарождение православной культуры. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Киевская Русь. Князь и дружина. Вечевые порядки. Роль церкви в истории Древней Руси. «Русская Правда». Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».</p> <p>Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности.</p> <p>Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.</p> <p>Международные связи Древней Руси. Торговый</p>	<p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Исследование</p> <p>Зачёт</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p>

<p>путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей. Принятие христианства на Руси. Роль Церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Древнерусские монастыри как центры культуры. Развитие норм права. Русская Правда. Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» порядка наследования власти. Русь и Степь. Княжеские усобицы.</p> <p>Основные понятия: христианство, Церковь, десятина, митрополит, епархия, монастырь, монах. государство, норманнская теория, дань, полюдье ,уроки, погосты, Русская Правда, гривна, вира, лествица, поземельная зависимость, княжеский домен, вотчина, бояре, рядовичи, закупы, холопы, детинец</p> <p>Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Игорь, Олег, Ольга, Константин VII Багрянородный, Святослав, Иоанн I Цимисхий, Куря. : Владимир I, Василий II Болгаробойца, Анна, Святополк I Окаянный, Борис, Глеб, Ярослав Мудрый, Изяслав Ярославич, Иларион, Святослав Ярославич, Всеволод Ярославич, Олег Ярославич, Святополк II Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.</p>		<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>
--	--	--

Раздел IV. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (8 ч)

<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.</p> <p>Основные понятия: политическая раздробленность, боярская республика, культура, цивилизация, берестяная грамота, кириллица, летопись, слово, поучение, хождение, фольклор, былина.</p> <p>Персоналии: Роман Мстиславич, Ярослав Осмомысл, Всеволод Мстиславич, Святослав Ольгович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Роман Мстиславич, Ярослав Осмомысл, Всеволод Мстиславич, Святослав Ольгович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Роман Мстиславич, Ярослав Осмомысл, Всеволод Мстиславич, Святослав Ольгович, Юрий Долгорукий, Андрей</p>	<p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Исследование</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>
---	--	---

Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий. Кирилл, Мефодий, Нестор, Иларион, Алипий.		
Раздел V. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. (7 ч)		
<p>Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.</p> <p>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.</p> <p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.</p> <p>Основные понятия: Орден меченосцев, Тевтонский орден, Литовское княжество, Ливонский орден. хан, курултай, тумен, Золотая Орда, иго, ярлык, выход, ям.</p> <p>Персоналии: Чингисхан, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Галицкий, Мстислав Удалой, Джучи, Батый, Юрий Игоревич, Юрий Всеволодович, Димитр, Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Ярослав Всеволодович, Андрей Ярославич, Батый, Невруй.</p>	<p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Исследование</p> <p>Зачёт</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>
Раздел VI. Образование единого Российского государства (17ч)		
<p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского.</p> <p>Основные понятия: национальный подъем, национальное самосознание, уния.</p> <p>Персоналии: Ярослав Ярославич, Михаил</p>	<p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Исследование</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение</p>

<p>Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, митрополит Петр, Узбек, Иван I Калита, Симеон Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Ольгерд, Мамай, Ягайло, Олег Рязанский, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынец, Тохтамыш, Витовт, Василий I, Тимур (Тамерлан), Едигей, митрополит Алексей</p> <p>Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига.</p> <p>Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм.</p> <p>Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.</p> <p>Колонизация Северо-Восточной Руси. Роль Церкви в государственном строительстве. Борьба иоосифлян и нестяжателей. «Москва – Третий Рим». Ереси на Руси. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.</p> <p>Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Многонациональный характер русского централизованного государства.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV — конце XVI в. Развитие поместной системы.</p> <p>Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Начало закрепощения крестьян. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Учреждение патриаршества.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV в. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p> <p>Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи.</p> <p>Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». Культура народов Российского государства во второй половине</p>	<p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Видео-презентация</p> <p>Исследование</p> <p>Коллоквиум</p>	<p>материала по нескольким источникам</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>
---	--	--

<p>XV—XVI в. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. Ренессансные тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. Великие Четыи минеи митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество.</p> <p>«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.</p> <p>Основные понятия: царь, Избранная рада, Земский собор, соха, стрелецкое войско, голова, целовальник, черносошные крестьяне, староста, приказ, Судебник, Стоглав, засечная черта, Речь Посполитая, ясак, казаки, опричнина, опричник, земщина, челобитная, «заповедные лета», «урочные лета», патриаршество, Боярская дума, казна, дворец, приказы, дьяки, уезд, кормленщики, волость, местничество, Судебник, Юрьев день, пожилое, дворянство, крестьяне, внутренняя колонизация, гости, ересь, жидовствующие, нестяжатели, скит, иосифляне, «Русский хронограф», «Лицевой свод», «Степенная книга», повесть, житие, хождение, «Апостол», «Домострой», «Степенная книга», повесть, житие, хождение, «Апостол», «Домострой», историческая песня, шатровый стиль.</p> <p>Персоналии: Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Софья Витовтовна, Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III, Менгли-Гирей, Даниил Холмский, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Филофей. Иван IV, Елена Глинская, М.Ю. Захарьин, М.Л. Глинский, И.Ф. Телепнев-Оболенский, А.И. Старицкий, митрополит Макарий, Р.Ю. Захарьин-Юрьев, А.Ф. Адашев, Сильвестр, А.М. Курбский, Иван Висковатый, М.И. Воротынский, А.Д. Басманов, В.А. Старицкий, Сигизмунд II, Стефан Баторий, Кучум, Ермак, Малюта Скуратов, Федор Иванович, Дмитрий Иванович, Борис Годунов, Софроний Рязанец, Афанасий Никитин, Максим Грек, Иван Федоров, Сильвестр, Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый, Марк Фрязин, Пьетро Антонио Солари, Андрей Рублев, Даниил Черный, Барма и Постник.</p>		
Раздел VIII. Россия в XVII в. (12 ч)		
<p>Смута. Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.</p>	<p>Лекция с элементами беседы Семинар</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p>

<p>Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Ликвидация последствий Смуты. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.</p> <p>Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.</p> <p>Основные понятия: полки «иноземного (нового) строя», Соборное уложение, белые слободы, крепостное право, барщина, оброк, тягло, староверы, полки нового строя, Запорожская сечь, гетман, шляхта, помещики, домовитые казаки, промыслы, мануфактура, всероссийский рынок, купцы, протекционизм, Новоторговый устав, сословия, посадские, Смута, самозванство, Тушинский вор, тушинские перелеты, Семибоярщина, интервенция, народное ополчение, бытовая повесть, «обмирщение» культуры, Славяно-греко-латинская академия, «знатное узорочье», нарышкинское барокко, парсуна.</p> <p>Персоналии: Борис Годунов, Дмитрий Иванович, Ф.Н. Романов, М.Ф. Романов, Хлопок, Григорий Отрепьев, Марина Мнишек, Василий Шуйский, патриарх Гермоген, Иван Болотников, Прокопий Ляпунов, ЛжеПетр, Тушинский вор, М.В. Скопин-Шуйский, М.Б. Шеин, Сигизмунд III,</p>	<p>Практикум</p> <p>Исследование</p> <p>Зачёт</p>	<p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>
---	---	--

<p>Владислав, Ф.И. Мстиславский, Василий Васильевич Голицын, Станислав Жолкевский, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, М.Г. Салтыков, Иван Сусанин, патриарх Филарет, Михаил Федорович, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, Владислав IV, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Ф.М. Ртищев, А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Богдан Хмельницкий, Степан Разин, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, В.В. Голицын, Иван V, Петр I, Ф.М. Ртищев, С. Полоцкий, И. и С. Лихуды, К. Истомин, М. Смотрицкий, А. Палицын, Аввакум, С. Ушаков.</p>		
Раздел IX. Российская империя в XVIII в. (12 ч)		
<p>Петровские преобразования. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли Петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Участие России в Семилетней войне. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. Зарождение антикрепостнической идеологии. Российская культура в XVIII в. Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко,</p>	<p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Исследование</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>

рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Основные понятия: Великое посольство, Северная война, верфь, империя, реформа, тяжелая промышленность, цех, ярмарка, меркантилизм, протекционизм, регулярная армия, Устав воинский, Устав морской, Ближняя канцелярия, Сенат, Синод, генерал-прокурор, обер-прокурор, фискал, коллегии, президент, Тайная канцелярия, губерния, провинция, магистрат, Табель о рангах, Указ единонаследия, ассамблея, политес, цифирная школа, навигацкая школа, Морская академия, Кунсткамера, Академия наук, абсолютная монархия., дворцовый переворот, Верховный тайный совет, верховники, кондиции, Кабинет министров, привилегии, секуляризация, Манифест овольностях дворянских просвещенный абсолютизм, Вольное экономическое общество, Уложенная комиссия, губерния, уезд, земский суд, сословные суды, Казенная палата, Приказ общественного призрения, дворянское собрание, предводители дворянства, городничий, совестный суд, Жалованная грамота городам, Жалованная грамота дворянству, отходничество, экстенсивное хозяйство, университет, шляхетские корпуса, Институт благородных девиц, классицизм, сентиментализм, барокко, рококо.

Персоналии: Петр I, А.Д. Меншиков, Г.Р. Головкин, Ф.М. Апраксин, Б.П. Шереметев, П. Гордон, Ф. Лефорт, Ф.А. Головин, А.С. Шеин, Карл XII, Август II, И.С. Мазепа, П.П. Шафиров, Д. Бернулли, Ж. Делиль, В. Беринг, А. Нартов, К. Булавин, Алексей Петрович, П.А. Толстой, Петр Алексеевич, Екатерина Алексеевна, А.Д. Меншиков, Екатерина I, Петр II, А.И. Остерман, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Анна Иоанновна, Иван V, Э.И. Бирон, Х.А. Миних, А.П. Волынский, Иван VI Антонович, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, А.П. Бестужев-Рюмин, А.Г. Разумовский, А.И. Шувалов, П.И. Шувалов, В.В. Долгорукий, Петр III, Екатерина II, Фридрих II Великий, С.Ф. Апраксин, П.С. Салтыков, П.А. Румянцев, З.Г. Чернышев, Г.А. Потемкин, А.Г. Орлов, Екатерина II Великая, Г.Г. Орлов, Е.И. Пугачев, С. Юлаев, П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II Великий, Т. Костюшко, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Павел I, Наполеон Бонапарт, А.А. Аракчеев, П.А. Зубов, Л.Л. Беннигсен, П.А. Пален, М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В. Беринг, А.И. Чириков, А.Д.

<p>Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.В. Растрелли, А. Ринальди, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.</p>		
Раздел X. Россия в первой половине XIX в. (10 ч.)		
<p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества. Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия. Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. Золотой век русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм.</p> <p>Основные понятия: реформа, либерализм, консерватизм, Указ о вольных хлебопашцах, министерство, Государственная дума, Государственный совет, континентальная блокада, Отечественная война, народное</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Зачёт</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>

<p>ополчение, партизанское движение, Венский конгресс, Священный союз, военные поселения, тайные общества, декабристы, кодификация, ассигнация, кредитный билет, обязанные крестьяне, сельское общество, сход, староста, сотник, III Отделение, жандармы, имамат, мюридизм, промышленный переворот, фабрика, буржуазия, теория официальной народности, славянофилы, западники, русский утопический социализм. и реализм в изобразительном искусстве. золотой век русской культуры, романтизм, ампир, опера, романс, неевклидова геометрия.</p> <p>Персоналии: Александр I, Константин Павлович, А. Чарторыйский, В.П. Кочубей, П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский, Наполеон I, Л.Л. Беннигсен, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Я.П. Кульнев, А.П. Тормасов, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов, Ф.П. Уваров, Ф.В. Растопчин, Д.В. Давыдов, И.С. Дорохов, Василиса Кожина, Герасим Курин, А.С. Фигнер, А.Н. Сеславин, А.А. Аракчеев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, С.С. Уваров, И.И. Дибич, А.П. Ермолов, И.Ф. Паскевич, Шамиль, А.И. Барятинский, П.Х. Грабе, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, Э.И. Тотлебен, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, М.В. Петрашевский, П.В. Киреевский, И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.П. Огарев, Серафим Саровский, митрополит Филарет. Александр I, Константин Павлович, А. Чарторыйский, В.П. Кочубей, П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.С. Тургенев, О. Монферран, А.Н. Воронихин, О.И. Бове, К.И. Росси, А.И. Захаров, К.А. Тон, Б.И. Орловский, И.П. Мартос, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щепкин, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, О.А. Кипренский, А.А. Иванов, П.А. Федотов, М.И. Глинка, А.Ф. Львов, А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Л. Гурилёв, А.Е. Варламов, Н.И. Лобачевский, В.Я. Струве, Б.С. Якоби, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Г.И. Невельской, Е.А. Черепанов, М.Е. Черепанов</p>		
Раздел XI. Россия во второй половине XIX в. (8 ч.)		
<p>Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860–1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции.</p>	Семинар	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p>

<p>Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.</p> <p>Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на Польское восстание 1863-1864 гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.</p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Европейское направление внешней политики в 1880-1890-х гг. Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX в. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.</p> <p>Основные понятия: модернизация, свободные сельские обыватели, надел, временнообязанные крестьяне, сельские общества, староста, волостной старшина, мировой посредник, выкупные платежи, круговая порука, отрезки, отработки, Великие реформы, земства, земское собрание, городская дума, городской голова, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, университетская автономия, гимназия, реальное училище, земская школа, финансизм, экономизм, народничество, анархизм, хождение в народ, террор, земский начальник, Союз трех императоров, реализм, передвижники, неорусский стиль, «Могучая кучка», меценат, земская школа, реальное училище.</p> <p>Персоналии: Александр II, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте, С.А. Муромцев, Д.А. Шаховской, М.Н. Катков, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Д.В. Каракозов, С.Г. Нечаев, В.И. Засулич, С.Н. Халтурин, С.Л. Перовская, А.И. Желябов, М.Т. Лорис-Меликов, Александр III, К.П. Победоносцев, А.М. Горчаков, М.Д.</p>	<p>Практикум</p> <p>Исследование</p>	<p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>
---	--------------------------------------	---

<p>Скобелев, И.В. Гурко, Н.Г. Столетов, Иоанн Кронштадтский, Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, А.Ф. Можайский, Н.И. Пирогов, С.М. Соловьев, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тянь-Шанский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев, А.К. Толстой, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.А. Некрасов, А.П. Чехов, А.Н. Островский, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, В.В. Верещагин, И.И. Шишкин, И.Е. Репин, В.И. Суриков, И.И. Левитан, И.К. Айвазовский, М.О. Микешин, А.М. Опекушин, К.А. Тон, В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, П.М. Садовский, М.Н. Ермолова, В.Ф. Комиссаржевская, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, П.М. Третьяков, С.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.</p>		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел I. История как наука (2 ч.)		
<p>История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. <i>Проблема подлинности и достоверности исторических источников.</i> Единство и многообразие исторического процесса. Основные понятия: исторический источник, вспомогательные исторические дисциплины, исторический процесс, периодизация, научная концепция, историография.</p>	<p>Лекция с элементами беседы Семинар</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Запись в тетради Устные сообщения Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>
Раздел II. Древнейшая история человечества (2ч.)		
<p><i>Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества.</i> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Основные понятия: осевое время, исторический процесс, прогресс, периодизация, концепция, наука, мифология, религия, культура, предыстория, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, родовая община, соседская община, военная демократия.</p>	<p>Лекция с элементами беседы Семинар</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Запись в тетради Устные сообщения Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>
Раздел III. Цивилизации Древнего мира (10 ч.)		
<p><i>Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.</i> Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Устные сообщения Слушание и анализ выступлений своих</p>

<p><i>структура общества.</i> Мифологическая картина мира.</p> <p>Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. <i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i></p> <p>Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. <i>Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). "Великие переселения народов".</i></p> <p>Основные понятия: цивилизация, Древний мир, традиционное (аграрное) общество, речные цивилизации, система права, восточные деспотии, «азиатский» способ производства, храмовое хозяйство, фараон, религиозные реформы, архаичные цивилизации, миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, средиземноморские (морские) цивилизации, полис, полисные ценности, тирания, рабовладельческая демократия, олигархия, империя, эллинизм, Олимпийские игры, античная философия, атомизм, театр, республика, принципат, доминат, античное хозяйство, латифундия, кризис рабовладельческих отношений, христианство, цивилизационный синтез, варвары, «Великое переселение народов».</p>	<p>Семинар</p> <p>Практикум</p>	<p>товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>
<p>Раздел IV. Средневековье (16 ч.)</p>		
<p><i>Принципы периодизации Средневековья.</i></p> <p><i>Историческая карта средневекового мира.</i></p> <p><i>Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.</i></p> <p>Возникновение исламской цивилизации.</p> <p><i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>"Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. <i>Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития.</i> Православие и католицизм.</p> <p>Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском</p>	<p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Исследование</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>

<p>средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья. <i>Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества.</i> Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации. Характер международных отношений в средние века. <i>Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.</i> Основные понятия: средневековье, варварские королевства, королевство франков, варварские правды, Салическая правда, удельный период, централизованное государство, многонациональная империя, раннефеодальная монархия, раннефеодальные монархии, феодализм, сословия, корпоративное общество, феодальное общество, вассально-ленные отношения, сюзеренитет, аллод, феодал, натуральное хозяйство, ремесленное производство, цеховая система, городское самоуправление, коммунальное движение, завершение внутренней колонизации, церковная организация, крестовые походы, рыцарство, Столетняя война, война Алой и Белой розы, крестьянские войны.</p>	<p>Зачёт</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>
<p>Раздел V. Новое время: эпоха модернизации (18 ч.)</p>		
<p><i>Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.</i> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. <i>Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм. Возрождение как культурно-историческая эпоха. Искусство Возрождения. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i> От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. <i>Формы абсолютизма.</i> Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Запись в тетради</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Работа с историческими источниками Выполнение заданий в учебнике</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>

<p>XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и <i>рабочее революционное движение</i>. Национализм и <i>его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы</i>. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. <i>Изменение среды обитания человека</i>. <i>Урбанизация</i>. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. <i>Зарождение международного права</i>. <i>Колониальный раздел мира</i>. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. <i>Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах</i>. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. <i>Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени</i>.</p> <p>Основные понятия: миннезингеры, трубадуры, школа, схоластика, университеты, философия, мировоззрение, модернизация, Возрождение (Ренессанс).</p>		
--	--	--

Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации

10 класс

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля:

- контрольная работа
- зачёт

В течение учебного года проводятся:

- контрольные работы:
- №1. «В борьбе за единство и независимость»
- №2. «Россия в первой половине XVIII в.»
- №3. «Новое время: эпоха модернизации»
- №4. Административная контрольная работа.

- зачет:

- №1. «Русь в 9 – нач. 12 вв.»
- №2. «Россия в 17 в.»
- №3. «Россия в первой пол. 19 в.»
- №4. «Средневековье».

Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в форме письменных экзаменов.

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

10 класс

1. Расселение славянских племён в VI-VIII вв. Родоплеменные отношения. Хозяйство, быт, верования.
2. Формирование древнерусского государства в IX-X вв. Первые русские князья.
3. Принятие христианства и его значение для Руси.
4. Древнерусское государство в X-XI вв. Ярослав Мудрый.
5. Политическая раздробленность Руси в XII- первой половине XIV вв. Причины и последствия.
6. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада в XIII веке. Александр Невский. Установление ордынского ига. Сопrotивление завоевателям.
7. Возвышение Москвы и его причины. Иван Калита. Дмитрий Донской.
8. Борьба русского народа против татаро-монгольского ига. Куликовская битва и её значение. Завершение политического объединения русских земель во второй половине XV в. Прекращение зависимости Руси от Орды. Иван III
9. Феодалная война во второй четверти XV в.: её результаты и значение.
10. Особенности культурного развития Руси в XIV в. Феофан Грек. Андрей Рублёв.
11. Московское государство во второй половине XV в. Судебник 1497 г.
12. Государство и церковь в XV-XVI вв. Ереси. Церковная публицистика.
13. Московское государство в XVI в. Иван IV. Реформы 50-х гг.
14. Внешняя политика Руси во второй половине XVI в., её цели, основные направления.
15. Культура и быт в XVI в.
16. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Обострение социальных и политических противоречий. Смуты (причины, сущность, последствия).
17. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского.
18. Политические и экономические итоги Смуты начала XVII в. Земский собор 1613 г. и его значение.
19. Политический строй России в XVII в. Усиление самодержавной власти.
20. Причины и особенности народных выступлений в XVII в.
21. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины и последствия.
22. Экономическое развитие России в XVII в.
23. Церковный раскол и его последствия.
24. Внешняя политика России в XVII в. Цели и основные направления.
25. Русская культура XVII в.
26. Преобразования Петра I. Утверждение абсолютизма.
27. Внешняя политика Петра I.
28. Изменения в культуре и быту в первой половине XVIII в. Значение культурного наследия петровской эпохи.
29. Дворцовые перевороты второй четверти и середины XVIII в.: их причины и социальная сущность.
30. Политическое развитие России во второй половине XVIII в. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
31. Губернская реформа Екатерины II (1775 г.). Жалованные грамоты дворянству и городам.
32. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги.
33. Социально-экономическое развитие во второй половине XVIII в. Начало разложения крепостнической системы.
34. Культура России во второй половине XVIII в.
35. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.: причины, ход, итоги и последствия.
36. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
37. Внутренняя политика Александра I.

38. Международное положение и внешняя политика России в первой четверти XIX в.
39. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.
40. Движение декабристов. Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.
41. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е гг. XIX в.
42. Обострение «восточного вопроса» в середине XIX в. Крымская война. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов.
43. Русская культура первой половины XIX в..
44. Внутренняя политика Александра II. Реформы 60-х-70-х гг. XIX в. Историческое значение и последствия реформ.
45. Отмена крепостного права в России. Историческое значение и последствия. Александр II.
46. Революционное народничество 70-х гг. XIX в.: теория, организация, лидеры, тактика.
47. Социально-экономическое развитие России в 60-90-е гг. XIX в.
48. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
49. Рабочее и социал-демократическое движение 90-х гг. XIX в..

Всеобщая история

1. *Принципы периодизации древней истории.*
2. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки – географическое положение, материальная культура,
3. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека.
4. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.
5. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.
6. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности.
7. *Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). "Великие переселения народов"*
8. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества*
9. *Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития.*
10. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях.
11. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе.
12. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.
13. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.
14. *Арабские и тюркские завоевания.*
15. *Феномен крестовых походов.*
16. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
17. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
18. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.
19. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма.
20. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Формирование классической научной картины мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг. (10ч.)		
<p>Научно-технический прогресс и новый Научно-технический прогресс: основные направления.</p> <p>Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. «Революция менеджеров».</p> <p>Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.</p> <p>Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм).</p> <p>Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.</p> <p>Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</p> <p>Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения.</p> <p>Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Практикум</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Работа с исторической картой</p>

<p>складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.</p>		
<p>Раздел 2. Мировое развитие в середине XX в. (18 ч.)</p>		
<p>Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».</p> <p>Дискуссия о тоталитаризме и авторитаризме Новейшего времени. Фашизм, национал-социализм и большевизм как тоталитарные идеологии. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области социальных и экономических отношений, государственно-правового строительства, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.</p>	<p>Лекция с элементами беседы Практикум Семинар Урок-презентация Контрольная работа</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>
<p>Раздел 3. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (20 ч.)</p>		
<p>Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Дискуссия о кризисе политической</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<p>идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Культура хай-тека. Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории</p>	<p>Исследование Киноурок</p>	<p>с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>
<p>История России Введение (2 ч)</p>		
<p>Концептуальные подходы к проблемам истории. Проблемы периодизации истории. Повторение: Россия во второй половине XIX в. Россия в пореформенную эпоху. Общественные движения. Россия на перекрестке мировой политики.</p>	<p>Лекция с элементами беседы Семинар</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Запись в тетради Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей</p>
<p>Раздел I. Российская империя накануне Первой мировой войны (8 ч.)</p>		
<p>Россия на рубеже XIX-XX вв. Характеристика территории населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство. Место России в мировой экономике. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на её роль в модернизации России. Промышленный подъём накануне Первой мировой войны. Различные взгляды в исторической науке на роль иностранных инвестиций в экономике России. Буржуа и рабочие. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян. Кризис империи. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Рост социального напряжения в стране. Экономический кризис 1900-1903 гг. Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-</p>	<p>Лекция с элементами беседы Семинар Исследование Контрольная работа</p>	<p>Запись в тетради Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Устные сообщения Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с исторической картой Заполнение и анализ таблиц Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>

<p>японская война: ход, боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир. Причины Революции 1905 -1907 гг. «Кровавое воскресение». Характеристика политических сил, участвовавших в революции. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение. Политическая жизнь в стране после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Реформы государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г. Культура России в конце XIX начале XX вв.</p>		
Раздел II. Россия в годы революции и Гражданской войны (14 ч.)		
<p>Россия в Первой мировой войне: конец империи. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Война и российское общество. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия. В России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам. «Революционное оборончество» Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Вооружённое восстание в Петрограде. Переход власти к партии большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из</p>	<p>Лекция с элементами беседы Семинар Дискуссия Исследование Практикум Зачет</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Устные сообщения Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с исторической картой Заполнение и анализ таблиц</p>

<p>мировой войны. Брестский мир и его итоги. Дискуссия о его значении в исторической науке. Создание РСФСР. Конституция 1918г. Установление однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: этапы, участники. Цели и состав Белого и Красного движения, другие участники войны. Участие донского казачества в гражданской войне.</p> <p>Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии Советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 – март 1920 гг.). Война с Польшей. Причины победы «красных» и поражения Белого движения. Коминтерн. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920-1922 г.). Борьба с «зелёными». Боевые действия в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.</p>		
Раздел III: Советское государство и общество в 1920-1940-е гг. (16 ч)		
<p>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика в деревне. Замена продразвёрстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для крестьян.</p> <p>Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и служащих Церкви. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Новая экономическая политика в оценках историков. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920 – х гг. Политика ускоренной индустриализации.</p> <p>Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924 г.). Международное положение России после</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Круглый стол</p> <p>Исследование</p> <p>Практикум</p> <p>Зачёт</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>

<p>окончания Гражданской войны. Человек в системе культуры советского общества. Классовое воспитание человека нового общества. Ценности и идеалы советской культуры. Модернизация советской экономики, ее цели и источники, методы проведения. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы – провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Социальные и экономические последствия. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Модернизация вооружённых сил и развитие ВПК. Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. «Культурная революция» и её итоги. Партия большевиков в 1920-е годы. Борьба за власть. Победа И.В. Сталина во внутривнутрипартийной борьбе. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в 1930 г. Создание системы ГУЛАГа. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х - 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы. СССР и Лига наций. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Политики СССР в начальный период Второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной</p>		
---	--	--

<p>Белоруссии и Западной Украины. Договор о дружбе и границах между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Советско-финская война. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.</p>		
Раздел IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (10 ч)		
<p>Начальный период Великой Отечественной войны- июнь 1941 – ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Первая оккупация г. Ростова-на-Дону. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Смоленское сражение. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Битва за Кавказ. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Создание новых образцов советской техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на военные нужды. Разгром войск-агрессоров под Сталинградом. Причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция и её значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Патриотический подъём населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной Церкви. Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобождённых территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего Рейха. Антифашистское восстание в</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Просмотр документальных фильмов</p> <p>Дискуссия</p> <p>Исследование</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Исследование документальных источников</p> <p>Выступление с докладами</p> <p>Обсуждение документальной кинохроники</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>

<p>Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками. Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.</p>		
<p>Раздел V. СССР в первые послевоенные десятилетия 1945- 1964 гг. (9 ч)</p>		
<p>Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и 2политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия. СССР и план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР. Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств- ФРГ и ГДР. Вовлечение в систему союзов государств Азии. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооружённые конфликты. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвёртой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в двух эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с космополитами. «Дело врачей». Дискуссии о характере политического режима в СССР в работах современных учёных. Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений с Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис. Противоречивые тенденции во внутренней жизни после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Исследование</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>

<p>50-х-начале 60-х гг. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, Административные реформы. Успехи в освоении космоса. переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Отставка Н.С. Хрущева (октябрь 1964). Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач.</p> <p>От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.</p> <p>Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Культурный эффект «оттепели». Шестидесятники и начало кризиса общественного сознания.</p> <p>Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. Гонения на Церковь. Новая волна идеологизации культурной политики после «оттепели»</p>		
Раздел VI. СССР в годы коллективного руководства (8 ч)		
<p>Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы «застоя» в жизни страны. Ограниченность эффективности проведённых реформ. Проблема рентабельности в экономике. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления. Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни общества со стороны властей. Формирование духовной оппозиции в СССР. Самиздат. Правозащитная деятельность. Переход к политике разрядки международной напряжённости. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.</p> <p>Провал политики «разрядки». Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Начало распада социалистического лагеря. Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Л.И. Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. СССР и международные конфликты. События в</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Исследование</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>

<p>Польше 1980-1981 гг. и СССР. Война в Юго-Восточной Азии. Деятельность Ю.А. Андропова: попытка оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Оценка политики Ю.А. Андропова в научной и публицистической литературе. Достижения научной и военно-технической жизни. Государственная политика и культурные процессы 1970-1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Нигилистические настроения в массовом сознании. Самиздат. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.</p>		
Раздел VII. Перестройка и распад СССР (8 ч)		
<p>Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения и причины её провала. Кампания борьбы с пьянством. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Лишение КПСС хозяйственных функций. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства и рыночной экономики. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика перестройки и гласности. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., их последствия. Распад СССР. Создание Содружества Независимых государств. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. СССР и объединение Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Видео-презентация</p> <p>Исследование</p> <p>Зачёт</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Устные сообщения. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>

<p>Распад мировой социалистической системы. Дискуссии о итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.</p>		
<p>Раздел VIII. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. (13ч)</p>		
<p>Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. «Опыт шоковой терапии». Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность. Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Отношение к проводившимся реформам-главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную думу (1993). Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм в России. Выборы 1996г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Попытки коррекции курса реформ. Рост преступности и криминализации в экономике. Приток беженцев из бывших союзных республик. Парламентские и Президентские выборы 1999-2000 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. РОССИЯ В МИРОВЫХ И ЕВРОПЕЙСКИХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ. РОССИЯ И НАТО. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. РОССИЯ И ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ. Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Семинар</p> <p>Видео-презентация</p> <p>Исследование</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Устные сообщения. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Заполнение и анализ таблиц</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>

<p>духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественной культуры. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.</p>		
---	--	--

Периодичность и формы текущего контроля и итоговой аттестации 11 класс

В процессе изучения предмета используются следующие формы контроля:

- контрольная работа
- зачёт

В течение учебного года проводятся

- контрольные работы:

№1. «Мировые войны XX в.»

№2. «Российская империя накануне Первой мировой войны»

№3. «Решающая роль СССР во Второй мировой войне»

№4. Итоговая контрольная работа.

- зачет:

№1. «Россия в годы революций и гражданской войны»

№2. «Советское государство и общество в 1920-нач. 1940-х гг.»

№3. «Перестройка и распад СССР».

Изучение курса завершается итоговой контрольной работой.

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА 11 класс

Всеобщая история

1. Определите, какие группы населения относятся к маргинальным слоям общества? Чем обусловлено их появление в постиндустриальном обществе?
2. Дайте характеристику основных направлений развития художественной культуры первой половины XX века.
3. Укажите основные противоречия современного мира.
4. Раскройте основные особенности процесса модернизации и его последствий в странах второго эшелона развития на примерах истории двух государств
5. Объясните причины медленной капитализации русской деревни после отмены крепостного права
6. Дайте характеристику событиям в Москве 19-21 августа 1991 г.
7. Раскройте сущность политики умиротворения в 30-е гг.
8. Почему был заключён советско-германский пакт о ненападении? Какую роль он сыграл в предвоенной международной обстановке?
9. Назовите основные проявления тоталитаризма в СССР. Сравните их с идеологией и политикой итальянского фашизма и германского национализма. Что в них общего, чем они отличаются?
10. Какие международные организации занимаются решением глобальных проблем современности. Какие из них играют наибольшую роль?
11. Какие факторы развития России способствовали установлению тоталитарного режима?
12. Как строились отношения Советской России с другими странами после окончания гражданской войны? Охарактеризуйте основные шаги по созданию антигитлеровской коалиции

13. В чём заключался «план Маршалла»? Как отнеслись к нему страны Западной и Восточной Европы?
14. В чём проявляется процесс экономической интеграции в современной Европе?
-

15. Объясните отличия мировых войн от всех предыдущих
16. Укажите основные этапы Великой Отечественной войны и дайте характеристику основным сражениям.
17. Что представляла собой «доктрина Брежнева», каков был её основной идеологический, политический смысл?
18. Какие международные организации возникли после второй мировой войны, и каковы их функции?
19. Назовите основные группы противоречий мирового развития в конце XIX – начале XX вв.
20. Укажите причины и следствие кризиса тоталитарного режима в СССР в 90-е гг. XX века.
21. Раскройте основные противоречия, приведшие к первой мировой войне. Охарактеризуйте участников. Какие причины заставили Россию вступить в войну?
22. Когда и почему произошёл Карибский кризис?
23. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?
24. Дайте характеристику международным отношениям накануне второй мировой войны
-

25. Приведите факты, свидетельствующие об установлении в СССР тоталитарной модели социализма в 30-е гг.
26. В чём проявилась «холодная война»?
27. Раскройте основные особенности модернизации стран второго эшелона
28. Назовите основные противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны.
29. Почему возросло значение духовной культуры в XX веке?
30. По каким признакам различают страны первого и второго эшелона модернизации?
31. Какие черты отличали модернистское направление в живописи, архитектуре, дизайне?
32. Какие общественные потребности вызвали скачок в развитии электроники, создании ЭВМ в середине XX века?
33. Укажите основные черты информационного общества.
34. В чём проявляется сущность тоталитарных режимов? Что представляет собой идеология, на которой они основывались?
35. Каковы были причины неудач СССР на первом этапе Великой Отечественной войны?
36. Укажите основные направления развития новых технологий во второй половине XX века.
37. Дайте характеристику взаимоотношений СССР со странами Восточной Европы.
38. Какие основные проблемы стояли перед странами, освободившимися от колониальной зависимости?
39. Укажите основные теории общественного развития, возникшие в XX веке? Укажите авторов и основные понятия.
40. Какие глобальные проблемы грозят человечеству в новом тысячелетии?
41. Когда и на каких условиях Россия вышла из Первой мировой войны? Почему этот мир называли многие в России «позорным»?
42. Объясните термин «массовая культура»? Какие факторы послевоенного развития общества повлияли на проявление феномена массовой культуры?
43. Каковы сущность и значение социалистического реализма в литературе? Назовите представителей этого направления. Что такое средний класс в современном обществе?
-

История России

1. Укажите причины, характер, движущие силы, основные этапы и события революции 1905-1907 гг.
 2. Манифест 17 октября 1905 г., его смысл и значение. I и II Государственные Думы.
 3. Заполните таблицу «Итоги революции 1905-1907 гг.»
 4. Заполните таблицу «Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные положения, ход реализации, итоги».
 5. Укажите основные тенденции развития культуры России в начале XX в.
 6. Россия в Первой мировой войне.
 7. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, особенности.
 8. Октябрьское восстание в Петрограде 1917 года. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Создание правительства во главе с В.И. Лениным.
 9. Дайте характеристику эпохи: Россия в годы гражданской войны.
 10. Заполните таблицу: «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.
 11. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир.
 12. Заполните таблицу: «Новая экономическая политика большевиков: сущность, мероприятия, итоги».
 13. Подготовьте к зачёту: Образование СССР. Национальная политика в 20-е-30-е гг.
 14. Напишите эссе: Формирование тоталитарной системы в конце 20-х-30-е гг. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г.
 15. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Итоги и цена индустриализации.
 16. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
 17. Политика большевиков в области культуры в 20-30-е гг. Ликвидация неграмотности. Развитие общего и профессионального образования.
 18. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг. Включение в состав СССР новых территорий.
 19. Подготовьтесь к контрольной работе: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Периоды, основные фронты. Причины поражения в начальный период войны. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их значение. СССР и союзники во второй мировой войне. Оформление антигитлеровской коалиции. Второй фронт. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Величие и цена Победы советского народа.
 20. Заполните таблицу: «СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война».
 21. Политическое развитие СССР в 1945-1952 гг. Реорганизация властных структур. Идеологические кампании второй половины 40-х гг. Репрессии.
 22. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение.
 23. Деятельность Н.С. Хрущёва. Попытки реформирования общества.
 24. Советская наука в 50-60-е гг. Начало освоения космоса.
 25. Внешняя политика СССР в середине 50-х- середине 60-х гг.
 26. Консервативный поворот во второй половине 60-х -70-е гг. Л.И. Брежнев.
 27. Внешняя политика СССР в сер. 60-х-70-е гг.
 28. Кризис в сер. 80-х гг. Необходимость перестройки.
 29. Социально-экономическое и внутриполитическое положение к середине 80-х годов. М.С. Горбачёв.
 30. Попытки реформирования экономики в годы перестройки, крах экономической политики.
 31. Обострение межнациональных противоречий в 80-е-90-е гг. Распад СССР.
 32. Политические кризисы весны и осени 1993 гг. Конституция Российской Федерации.
-

33. Начало перехода к рыночной экономике в 1990-е гг. Противоречия и социальные последствия реформ.

34. Внешняя политика российского государства в современных условиях. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.
