

РОСЖЕЛДОР

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»**

(ФГБОУ ВО РГУПС)

Е.В. Ежак, Петкова С.М.

Учебно-методическое пособие для обучающихся по освоению
дисциплины «Краеведение»

Ростов-на-Дону
2019

ББК

Рецензент к.э.н., доцент Шматько Л.П.

Ежак Е.В., Петкова С.М.

Учебно-методическое пособие для обучающихся по освоению дисциплины «Краеведение».— Ростов н/Д: РГУПС, 2019. – 22с.

Предлагаемое учебно-методическое пособие для обучающихся по освоению дисциплины ориентировано на использование обучающимися при самостоятельном изучении дисциплины и закреплении материала на практических занятиях.

Учебно-методическое пособие для обучающихся по освоению дисциплины составлено с учетом требований ФГОС ВО по направлениям подготовки 43.03.02 «Туризм» в соответствии с содержанием и рабочей программы по дисциплине «Краеведение».

Учебно-методическое пособие для обучающихся по освоению дисциплины позволяет организовать и унифицировать самостоятельную и практическую работу обучающихся по изучению разделов дисциплины как в учебное, так и во вне учебное время, подготовиться к итоговому занятию и экзамену.

Учебно-методическое пособие для обучающихся по освоению дисциплины рекомендовано к изданию кафедрой «УИТ».

© Ежак Е.В., Петкова С.М. 2019
© Ростовский государственный университет
путей сообщения, 2019

Содержание

Введение.....	4
1. Организационно-методические указания.....	5
2.Содержание дисциплины.....	5
3. Практикум для формирования у обучающихся умений и навыков.....	9
4. Самостоятельное изучение учебного материала.....	12
5. Задания для самостоятельной подготовки.....	15
5.1 Примерный перечень вопросов для контроля знаний.....	11
5.2 Основные требования к оформлению доклада и реферата.....	17
6. Библиографический список.....	19
7. Глоссарий.....	19

Введение

Краеведение - наука, представляющая комплексное изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географического положения и культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей.

Краеведение гораздо более «воспитывающая наука» наука, требующая от человека равнодушного отношения к предмету и выводам своего изучения. В краеведении нет “двух уровней”. Одного уровня - для ученых, специалистов и другого - для “широкой публики”. Краеведение само по себе популярно. Краеведение - научная дисциплина интегрирующего характера, методология и методика, которая используется широкими слоями общественности; это и научно-популяризаторская деятельность, и способ освоения историко-культурного и природного наследия; приобретение разносторонних знаний о специфике развития истории, природы и общества своего края. Данное научное направление существует постольку, поскольку в его создании и в восприятии (потреблении) участвуют широкие массы. В этом отношении краеведение в системе наук занимает исключительное место.

Всестороннее изучение края включает целый комплекс явлений и процессов, и, прежде всего, природу и все ее элементы (геологию, рельеф, полезные ископаемые, почву, климат, водоемы, растительность, животный мир) в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии; естественные процессы в жизни природы, в том числе те, которые частично обусловлены человеческой деятельностью (карстовые процессы, оползни, рост речных долин, изменение русла рек, рост оврагов, эрозия почв и т.д.); историческое прошлое и демографию (этнографию, топонимику); экономическую жизнь (состояние экономики, промышленность, транспорт и пр.); культурную и духовную жизнь населения, (искусство, фольклор, архитектуру, художественные промыслы).

1. Организационно-методические указания

Сущность образовательных технологий при ведении дисциплины «Краеведение» заключается в рациональном чередовании лекционных и практических занятий, обоснованных объемов и тематики аудиторной и самостоятельной работы, ведении дисциплины на основе освоения предшествующих дисциплин и для обеспечения последующих дисциплин, промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена (зачета). Предусмотрено применение активных и интерактивных методов изучения дисциплины.

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление отечественного краеведения как науки.

1.1. Предмет, методология и задачи курса «Краеведение»: Предмет, содержание дисциплины. Основные термины и понятия по дисциплине. Функции краеведческой деятельности. Формы изучения края. Методы и этапы изучения края. Направления и объекты краеведения.

1.2. Краеведение как вид деятельности: Виды деятельности краеведения: Экономическое краеведение. Историческое краеведение. Искусствоведческое краеведение. Источники краеведения: краеведческая библиография. Произведения печати. Статистические данные. Картографические источники. Архивные материалы. Устное народное творчество. Наблюдение объектов и процессов природы. Памятники материальной культуры.

Тема 2. История краеведческого движения в России.

2.1. Становление исторического краеведения с начала XVIII в.: Значение Указов Петра I для развития исторического краеведения. Использование анкет для изучения истории родного края (В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов). Появление во второй половине XVIII в. описаний отдельных областей. «Топография Оренбургская» П. И. Рычкова (изд. в 1762 г.). Основание первого в России краеведческого общества В. В. Крестининым и А. И. Фоминым в 1759 г. («Общество для исторических исследований», Архангельск). В. В. Крестинин – автор одних из первых краеведческих монографий по истории деревни и города («Исторические начатки о двинском народе», изд. в 1784 г., «Начертание истории города Холмогор», изд. в 1790 г., «Краткая история о городе Архангельске», изд. в 1792 г.). Значение экспедиций Академии наук XVIII в. Великая северная (или 2-я Камчатская) экспедиция 1733–1743 гг. и Академическая экспедиция 1768–1774 гг., их задачи и результаты. Возникновение во второй половине XVIII в., наряду с научным краеведением, школьного краеведения. М. В. Ломоносов как родоначальник школьного краеведения. Его «Академическая анкета» (1760 г.) и привлечение детей к поискам «неизвестных руд, дорогих металлов и камней». Участие в сборе материала для «Ландкарты Российской» учеников гарнизонной школы и гимназии при Академии наук.

2.2. Накопление сведений по истории и культуре края в XIX в: Деятельность провинциальных университетов (Казань, Харьков, Киев, Одесса) и местных отделений научных обществ (Истории и древностей Российских (осн. в 1804 г.), Географического (осн. в 1845 г.), Археологического (осн. в 1846 г.)). Материалы краеведческого характера на страницах литературных журналов «Сын отечества», «Московский телеграф», «Отечественные записки», «Москвитянин» и др. Их публикация в «Губернских ведомостях» (начали выходить с 1838 г.). Губернские ученые архивные комиссии и провинциальные ученые общества как организационные центры краеведческой работы 1880-х гг. Развитие школьного краеведения. Первая учебная программа по краеведению, разработанная Н. Ф. Бунаковым для костромских школ. Идеи по использованию краеведческого материала в педагогической практике (Н. Ф. Бунаков, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.).

2.3. Краеведческая деятельность в 1920-е – 1980-е гг.: Причины подъема краеведческого движения после Октября 1917 г. Включение краеведения в школьные программы с 1920/1921 учебного года. I Всероссийская конференция научных обществ по краеведению (декабрь 1921 г., Москва). 1920-е гг. – «золотое десятилетие» отечественного краеведения, принятие краеведением формы «массового научно-культурного движения». Сталинские репрессии и судьбы отечественного краеведения. 1970-е – 1980-е гг.: историко-краеведческие изыскания силами ученых местных университетов и пединститутов.

2.4. Краеведческое движение на современном этапе (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.): Возрождение интереса к отечественной истории и культуре, краеведению. Деятельность краеведческих музеев и вузов. Научные конференции, краеведческие издания. Особенности развития исторического краеведения на рубеже веков, его перспективы.

Тема 3. Основные источники краеведения.

3.1. Археологические материалы и их роль в краеведении: Особенности использования археологических материалов в школе на уроках истории и краеведения.

3.2. Этнографические материалы и их роль в краеведении. Памятники архитектуры и искусства: Особенности использования этнографических материалов в школе. Русские и советские архитектура и искусство.

3.3. Письменные источники исторического краеведения. Лингвистические (устные) источники исторического краеведения: Краеведческая библиография. Наука о собственных именах – ономастика. Ее разделы – топонимика и антропонимика. Устное народное творчество (мифы, сказы, легенды, былины, песни, предания). «Устная история», ее значение в краеведческих исследованиях.

3.4. Архивы и архивные фонды: Понятия «архивный фонд», «коллекции». Документы, хранящиеся в федеральных и региональных архивах. Использование архивных фондов в историко-краеведческих

исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды, особенности их формирования и представленные в них материалы. Государственная архивная служба Ростовской области. Личные архивы краеведов.

Тема 4. Краеведческие материалы в музеях.

4.1. Краеведческие музеи и их структура: Из истории организации музеев страны. Крупнейшие краеведческие музеи СССР и Российской Федерации. Типы и профили музеев. Организация музейной сети. Краеведческие музеи и их структура. Фонды музеев, источники их комплектования, состав. Музейный предмет как первоисточник знаний. Музейные экспозиции. Использование материалов музеев в школе. Проведение экскурсий. Уроки в экспозиции или фондах. Привлечение материалов музеев на уроках и в школе. Возможности «сотрудничества» музеев и школьников во внеклассной краеведческой работе.

4.2. Специфика подготовки краеведческого исследования: Тема раскрывается на примере одной из проблем краеведческого характера.

Тема 5. Юг Российской Федерации как объект краеведческого исследования.

5.1. Географическое положение региона ЮГ России: 1. Южный федеральный округ как целостное региональное образование. 2. Географическое положение. 3. История Южно-российского региона (3.1. Юг России в древности: на пороге цивилизации. 3.2. Средневековые политические образования. 3.3. Борьба за независимость (XIII—XVI вв.). 3.4. В составе Российской империи). 4. Природно-ресурсный потенциал. 5. Дифференцированность территории Юга России. 6. Характеристика субъектов Юга России.

5.2. Население Европейского Юга России: Население Европейского Юга России. Изучение населения и распределения на территории страны. Главные группы населения. Изучение естественного движения населения.

5.3. Экономическая характеристика Юга России: Специфика социально-экономического развития Юга России. Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Юга России. Основные направления социально-экономического развития.

Тема 6. Краеведение отдельных субъектов региона ЮГ России.

6.1. Астраханская область: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика.

6.2. Волгоградская область: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика.

6.3. Ростовская область: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика.

Тема 7. Краеведение отдельных субъектов региона ЮГ России.

7.1. Республика Адыгея: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика.

7.2. Краснодарский край: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика.

7.3. Республика Калмыкия: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика.

Тема 8. Республика Крым.

8.1. Географическое положение Автономной Республики Крым: Географическое положение. История Крыма. Население Автономной Республики Крым.

8.2. Природно-ресурсный потенциал региона: Минеральные ресурсы. Водные и земельные ресурсы, лесные ресурсы. Фаунистические и природные рекреационные ресурсы..

8.3. Экономика Автономной Республики Крым: Общие экономические показатели. Структура. Экономическое развитие районов АРК.

Тема 9. Дагестан как объект краеведческого исследования.

9.1. Географическое положение Дагестана: Общие сведения о республике. Географическое положение Дагестана. История Дагестана. Народы Дагестана. Религия.

9.2. Экономика Дагестана: Специфика социально-экономического развития Дагестана. Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Дагестана. Основные направления социально-экономического развития.

9.3. Природно-ресурсный потенциал региона: Природные ландшафты. Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы региона.

Тема 10. Чеченская Республика как объект краеведческого исследования.

10.1. Географическое положение Чеченской Республики: Общие сведения о республике. Географическое положение Чеченской Республики. История Чеченской Республики Народы Чеченской Республики Религия.

10.2. Экономика Чеченской Республики: Специфика социально-экономического развития Чеченской Республики. Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Чеченской Республики. Основные направления социально-экономического развития.

10.3. Природно-ресурсный потенциал региона: Природные ландшафты. Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы региона.

Тема 11. Республика Осетия как объект краеведческого исследования.

11.1. Географическое положение Республики Северная Осетия: Географическое положение Республики Северная Осетия. Общие сведения о республике Географическое положение Республики Северная Осетия История Республики Северная Осетия Народы Республики Северная Осетия Религия.

11.2. Экономика Республики Северная Осетия: Специфика социально-экономического развития Республики Осетия Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Республики Осетия. Основные направления социально-экономического развития.

11.3. Природно-ресурсный потенциал региона: Природные ландшафты. Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы региона.

Тема 12. Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия как объект краеведческого исследования.

12.1. Географическое положение Кабардино-Балкарской Республики и Республики Ингушетия: Общие сведения о республиках Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия Географическое положение Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия История. Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия Народы Религия.

12.2. Экономика Кабардино-Балкарской Республики и Республики Ингушетия: Специфика социально-экономического развития Кабардино-Балкарской Республики и Республики Ингушетия Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Кабардино-Балкарской Республики и Республики Ингушетия .Основные направления социально-экономического развития.

12.3. Природно-ресурсный потенциал региона: Природные ландшафты. Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы региона.

3. Практикум для формирования у обучающихся умений и навыков

Основной целью практических занятий по курсу «Краеведение» является закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, овладение практическими навыками в организации экскурсионной работы

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским и практическим занятиям обучающемуся необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты.

Задания для практических занятий по дисциплине «Краеведение» представлены в соответствии с тематикой рабочей программы.

Тема 1. Становление отечественного краеведения как науки.

Понятие «край», территориальные уровни края (населенный пункт, административно-территориальная единица, историко-географический регион). Понятие «краеведение», варианты его определений. Краеведение как научное комплексное изучение какой-либо определенной территории, локального объекта, осуществляемое, прежде всего, силами местного населения. Цель и задачи краеведения. Основные функции краеведческой деятельности. Гуманитарные и естественные науки как теоретическая база краеведения. Формы изучения края. Методы изучения края. Основные этапы исследования края. Формы организации краеведения. Специфика исторического краеведения. Основная проблематика исторического краеведения. Цель и задачи краеведческого образования. Направления школьного краеведения: историческое, литературное, искусствоведческое,

естествоведческое, экономическое. Историческое краеведение в системе исторических и культурологических дисциплин. Его роль в решении образовательных задач школы, значение для формирования личности и воспитания учащихся. Роль краеведения в патриотическом воспитании молодежи

Тема 2. История краеведческого движения в России.

Отечественное краеведение в XVIII – начале XX вв. Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг. Краеведение в России в конце XX – начале XXI вв. Развитие краеведения в Сибири.

Тема 3. Основные источники краеведения.

Археологические материалы. Этнографические материалы. Памятники архитектуры и искусства. Рукописи, книги, периодическая печать. Краеведческая библиография. Топонимика в краеведении. Устное народное творчество. Сбор фольклора. Крупнейшие архивы России, Сибири. Государственный архив Кемеровской области (ГАКО). Характеристика фондов. Личные архивы. Использование документов архивов для подготовки краеведческих исследований. Предмет генеалогии. Зарождение и развитие генеалогии в России. Методика генеалогических исследований, их источники. Роль генеалогии в исторических и краеведческих исследованиях.

Тема 4. Краеведческие материалы в музеях.

Понятие «краеведческий музей». Структура музеев. Фонды краеведческих музеев и их комплектование. Ростовской областной краеведческий музей. Основные этапы подготовки краеведческого исследования. Исследование краеведческого плана (на примере одной из тем)

Тема 5. Юг Российской Федерации как объект краеведческого исследования.

Южный федеральный округ как целостное региональное образование. Географическое положение. История Южно -российского региона. Юг России в древности: на пороге цивилизации. Средневековые политические образования. Борьба за независимость (XIII—XVI вв.). В составе Российской империи). Природно ресурсный потенциал. Дифференцированность территории Юга России. Характеристика субъектов Юга России. Население Европейского Юга России. Изучение населения и распределения на территории страны Главные группы населения Изучение естественного движения населения. Специфика социально-экономического развития Юга России. Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Юга России. Основные направления социально-экономического развития.

Тема 6. Краеведение отдельных субъектов региона Юг России.

1. Астраханская область: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика. 2. Волгоградская область: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика. 3. Ростовская область: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика.

Тема 7. Краеведение отдельных субъектов региона Юг России.

1. Республика Адыгея: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика. 2. Краснодарский край: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика. 3. Республика Калмыкия: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика.

Тема 8. Республика Крым.

1. Географическое положение Автономной Республики Крым: Географическое положение. История Крыма. Население Автономной Республики Крым. 2. Природно-ресурсный потенциал региона: Минеральные ресурсы. Водные и земельные ресурсы, лесные ресурсы. Фаунистические и природные рекреационные ресурсы.. 3. Экономика Автономной Республики Крым: Общие экономические показатели. Структура. Экономическое развитие районов АРК.

Тема 9. Дагестан как объект краеведческого исследования.

1. Географическое положение Дагестана: Общие сведения о республике. Географическое положение Дагестана. История Дагестана. Народы Дагестана. Религия. 2. Экономика Дагестана: Специфика социально-экономического развития Дагестана. Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Дагестана. Основные направления социально-экономического развития. 3. Природно-ресурсный потенциал региона: Природные ландшафты. Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы региона.

Тема 10. Чеченская Республика как объект краеведческого исследования.

1. Географическое положение Чеченской Республики: Общие сведения о республике. Географическое положение Чеченской Республики. История Чеченской Республики Народы Чеченской Республики Религия. 2. Экономика Чеченской Республики: Специфика социально-экономического развития Чеченской Республики. Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Чеченской Республики. Основные направления социально-экономического развития. 3. Природно-ресурсный потенциал региона: Природные ландшафты. Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы региона.

Тема 11. Республика Осетия как объект краеведческого исследования.

1. Географическое положение Республики Осетия: Географическое положение Республики Осетия. Общие сведения о республике Географическое положение Республики Осетия История Республики Осетия Народы Республики Осетия Религия. 2. Экономика Республики Осетия: Специфика социально-экономического развития Республики Осетия Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Республики Осетия. Основные направления социально-экономического развития. 3. Природно-ресурсный потенциал региона: Природные ландшафты. Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы региона.

Тема 12. Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия как объект краеведческого исследования.

1. Географическое положение Кабардино-Балкарской Республики и Республики Ингушетия: Общие сведения о республиках Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия Географическое положение Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия История Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия Народы Религия. 2. Природно-ресурсный потенциал региона: Природные ландшафты. Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы региона. 3. Экономика Кабардино-Балкарской Республики и Республики Ингушетия: Специфика социально-экономического развития Кабардино-Балкарской Республики и Республики Ингушетия Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Кабардино-Балкарской Республики и Республики Ингушетия .Основные направления социально-экономического развития.

4. Самостоятельное изучение учебного материала (самоподготовка)

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Все материалы, используемые в процессе проработки тем, можно разделить на теоретические и практические.

К теоретическим материалам относятся:

- законодательные и правовые акты, нормативные указания,
- материалы государственных органов регулирования предпринимательской деятельности;
- учебная, научная и методическая литература, монографии, книги, статьи в научно-технических журналах и сборниках по профилю изучаемой дисциплины, брошюры по специальным вопросам;
- статистические сборники, справочники;
- материалы, полученные из сети Интернет, содержащие информацию по изучаемому курсу.

К практическим материалам относятся:

- организационная, экономическая, кадровая, финансовая,

технологическая, социальная и иная информация о деятельности организаций (устав, предприятия, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции и т.п.);

- данные, полученные на основе анализа статистической, бухгалтерской и оперативной отчетности (бухгалтерский баланс, отчеты прибылях и убытках и др.);

- результаты самостоятельного обследования предприятия или региона (опросы, расчеты, наблюдения, эксперименты).

Целями самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся являются:

- помощь обучающимся при самостоятельном изучении учебной программы по дисциплине «Краеведение» с использованием материалов аудиторных занятий, рекомендуемой учебно-методической литературы, интернет-ресурсов и др.;

- обучение навыкам работы с периодической, научно-теоретической и научно-экономической литературой и нормативной документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Краеведение», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

В таблице, приведенной ниже в соответствии с разделами рабочей программы, представлены наименования тем и вопросов, которые вынесены на самостоятельные изучения обучающимися. На их основании и стоит подбирать и структурировать весь дополнительный материал.

Таблица 1

Номер раздела данной дисциплины	Наименование тем, вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения
1	Краеведение как научный метод, как учебная дисциплина Место краеведения в системе наук Краеведение как форма общественной деятельности Виды краеведческой деятельности и их классификация Историческое краеведение Литературное краеведение Художественное краеведение Географическое краеведение
2	Роль В.Н Татищева, М.В. Ломоносова, И.М. Крашенинникова, Н.М. Карамзина в развитии краеведения. Значение первых университетов, музеев, научных обществ в изучении регионов Деятельность губернских статистических комитетов и Русского географического общества. Значение для развития краеведения Особенности краеведческого

	движения во второй половине XIX - начале XX вв. Вклад в изучение региональной истории археологических, археографических, этнографических, церковно-археологических, губернских учёных комиссий
3	Краеведческая библиография. Статистические источники. Картографические источники Архивные источники Устные источники. Памятники истории и культуры как источник краеведения. Наблюдение объектов и процессов природы как источник краеведческих знаний.
4	Мемуары, их достоинства и недостатки при проведении краеведческих исследований Историко-краеведческая периодика и ее характеристика Фонды государственных, республиканских, областных и краевых архивов Российской Федерации: их содержание и значение для проведения краеведческих исследований Значение изобразительных источников в краеведческих исследованиях Материальная и духовная культура регионов в изобразительных материалах центральных и краеведческих музеев Значение для краеведения изобразительных источников архивов, музеев, библиотек Вещественные источники в краеведческих исследованиях: понятие, типы, виды Значение для краеведения «недвижимых» памятников истории и культуры Использование в краеведении «движимых» памятников истории и культуры Виды музейных предметов: подлинник, копия, муляж, макет, модель и особенности их использования в краеведении Понятие о картографических источниках краеведения: планы городов, топографические описания, карты, атласы Роль архивов в развитии краеведения. Методы использования архивных материалов в краеведческих исследованиях Краеведение и старейшие отечественные музеи: исторические, археологические, художественные, педагогические, церковно-археологические, литературные. Особая роль краеведческих музеев Типология монастырей и храмов. Историческое и художественное значение данных объектов Типы и виды усадеб. Важнейшие аспекты изучения русских усадеб Собственные географические названия как предмет изучения топонимики. Виды топонимов
5	Культурное и природное наследие Юга России как ресурс устойчивого развития территории
6	Юг России: географическое и геополитическое положение, основные этапы и особенности становления Азово-Донского субрегиона(края), Северный районы РО. Ростов-на-Дону, Старочеркасск
7	Юг России-Сочи, Туаспе, Новороссийск, Геленджик географическое и геополитическое положение
8	Национальная культура и хозяйственно-экологический обзор Крыма
9	Национальная культура и хозяйственно-экологический обзор Дагестана
10	Национальная культура и хозяйственно-экологический обзор Чеченской Республики
11	Национальная культура и хозяйственно-экологический обзор Республики Осетия
12	Национальная культура и хозяйственно-экологический обзор Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия

В процессе самостоятельной деятельности обучающийся обязан научиться выделять задачи, имеющие для него познавательное значение,

отбирать способы их выполнения, осуществлять операции контроля над правильностью выполнения поставленной задачи, улучшать навыки выполнения теоретических заданий. Формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся может проходить как на сознательной основе, так и на основе интуиции. В первом варианте начальной базой для правильной организации работы служит ясное понимание целей, задач, методов и форм работы, осознанный контроль над процессом и результатами ее выполнения. Во втором варианте проявляется неосознанное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений.

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя осуществляется в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные задания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Основываясь на современной дидактике, преподаватель устанавливает требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определяет необходимую степень ее включения в изучение преподаваемой дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Примерный перечень вопросов для контроля знаний

Вопросы для оценки результата освоения "Знать":

- 1) Понятие краеведение, варианты его определений.
- 2) Предмет, методология и задачи краеведения.
- 3) Специфика исторического краеведения.
- 4) Истоки отечественного краеведения.
- 5) Становление исторического краеведения в России в XVIII в.
- 6) Накопление сведений по истории и культуре края в России в XIX в.
- 7) Краеведческая деятельность в России – СССР в 1920-е – 1980-е гг.
- 8) Краеведческое движение в России на современном этапе (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.).
- 9) Краеведение в РО.
- 10) Археологические источники по истории родного края.
- 11) Этнографические источники по истории родного края.
- 12) Памятники архитектуры и их значение для историка-краеведа.
- 13) Памятники искусства и их значение для историка-краеведа.
- 14) Письменные источники исторического краеведения (рукописи, книги, периодическая

печать).

15) Краеведческие музеи: структура, фонды, музейные экспозиции.

- 1) Географическое положение региона ЮГ России
- 2) Историю Южно-российского региона
- 3) Угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Юга России
- 4) Краеведческую специфику Астраханской области: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика
- 5) Краеведческую специфику Волгоградской области: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика
- 6) Краеведческую специфику Ростовской области: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика
- 7) Краеведческую специфику Республики Адыгея: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика
- 8) Краеведческую специфику Краснодарского края: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика
- 9) Краеведческую специфику Республики Калмыкия: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика
- 10) Краеведческую специфику Республики Крым
- 1) Географическое положение Дагестана: Общие сведения о республике
- 2) Основные направления социально-экономического развития республики Дагестан
- 3) Географическое положение Чеченской Республики: Общие сведения о республике
- 4) Географическое положение Республики Осетия: сведения о республике
- 5) Географическое положение Кабардино-Балкарской Республики: Общие сведения о республике
- 6) Географическое положение Республики Ингушетия: Общие сведения о республике

Вопросы для оценки результата освоения "Уметь":

- 1) Использовать документы архивов для подготовки краеведческих исследований.
- 2) Использовать устные источники исторического краеведения.
- 1) Оценить природно-ресурсный потенциал региона
- 2) Давать характеристику субъектов Юга России
- 3) Охарактеризовать основные направления социально-экономического развития
- 4) Оценить минеральные ресурсы республики Крым
- 5) Оценить водные и земельные ресурсы, лесные ресурсы республики Крым
- 6) Оценить фаунистические и природные рекреационные ресурсы республики Крым
- 7) Охарактеризовать специфику социально-экономического развития Дагестана
- 1) Охарактеризовать Дагестан как объект краеведческого исследования
- 2) Охарактеризовать рекреационные ресурсы региона Дагестан, его природные и водные ресурсы
- 3) Охарактеризовать угрозы и вызовы для экономики и социальной сферы Республики Осетия

Вопросы для оценки результата освоения "Иметь навыки":

- 1) Подготовки краеведческого исследования.
- 1) Применения экономической характеристики Юга России
- 2) Использования специфики социально-экономического развития Юга России
- 3) Использования общих экономических показателей республики Крым
- 4) Оценки экономического развития районов АРК
- 1) Оценки основных направлений социально-экономического развития респ. Дагестан.
- 2) Оценивания основных направлений социально-экономического развития респ. Дагестан.
- 3) Оценивания специфики социально-экономического развития Чеченской Республики.

- 4) Оценки основных направлений социально-экономического развития респ. Северная Осетия.
- 5) Оценивания основных направлений социально-экономического развития респ. Ингушетия.
- 6) Оценивания основных направлений социально-экономического развития Кабардино-Балкарской Республики.

5.2 Основные требования к оформлению доклада и реферата

Объем печатной, выполненной на компьютере работы – не менее 5 и не более 15 страниц текста. Текст печатный: шрифт 14; интервал 1,5; поля 2 см, выравнивание по ширине, отредактированный, страницы пронумерованы; список литературы – в конце работы.

Доклад представляет собой изложение и систематизацию материала, имеющегося по заданной проблеме в отечественной и зарубежной печати. Помимо этого необходимы самостоятельные выводы, анализ и предложения автора. Не допускается дословное переписывание материала из литературных источников. Если в работе приведен цифровой и фактический материал, цитаты из работ отдельных авторов, необходима ссылка на источник (сноска). Допускается два варианта сносок: постраничные и ссылки на список литературы.

Работа должна иметь титульный лист, текст пишется на одной стороне листа.

Обязательные элементы работы: план (содержание), список использованных источников. Вспомогательный материал выносится в приложение. В списке литературы использованные источники располагаются в порядке появления ссылок в тексте, первоначально указываются законы РФ, указы и постановления.

Схемы, графики, диаграммы и прочий вспомогательный материал вносятся как рисунки в основной текст, за исключением таблиц. Таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. На них в тексте работы должны быть ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями.

Методические указания по выполнению задания

Содержание доклада или реферата состоит из следующих элементов:

- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников

Срок выполнения работы

Темы докладов и рефератов выдаются студентам на этапах проведения начальных занятий курса. Каждое задание защищается во время занятия, отведенного на изучение соответствующей темы.

Доклад или реферат оценивается по пятибалльной системе. Итоговая оценка является результатом оценок:

- за текст;
- за устную защиту работы.

Критерии оценки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания работы заданной теме;
- глубина проработки материала;
- манера изложения материала;
- соответствие оформления работы действующим стандартам.

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Становление отечественного краеведения как науки;
2. Краеведение как вид деятельности;
3. Памятники материальной культуры;
4. Становление исторического краеведения с начала XVIII в.;
5. Накопление сведений по истории и культуре края в XIX в.;
6. Краеведческая деятельность в 1920-е – 1980-е гг.;
7. Краеведческое движение на современном этапе;
8. Археологические материалы и их роль в краеведении;
9. Этнографические материалы и их роль в краеведении;
10. Письменные источники исторического краеведения;
11. Краеведческие материалы в музеях;
12. Юг Российской Федерации как объект краеведческого исследования;
13. Астраханская область: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика;
14. Волгоградская область: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика;
15. Ростовская область: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика;
16. Республика Адыгея: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика;
17. Краснодарский край: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика;
18. Республика Калмыкия: Географическое положение. Население области. экономическая характеристика;
19. Географическое положение Автономной Республики Крым: Географическое положение. История Крыма. Население Автономной Республики Крым. Природно-ресурсный потенциал региона: Экономика Автономной Республики Крым;
20. Дагестан как объект краеведческого исследования;
21. Чеченская Республика как объект краеведческого исследования;
22. Республика Осетия как объект краеведческого исследования;

23. Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия как объект краеведческого исследования.

6. Библиографический список

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9.

2. Семенов-Тян-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тян-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://rgups.ru/>. Ресурс ЭИОС РГУПС

<http://www.iprbookshop.ru/>. Электронно-библиотечная система "IPRBooks"

<https://www.biblio-online.ru/>. Электронно-библиотечная система "Юрайт"

<http://www.umczdt.ru/>. Электронная библиотека "УМЦ ЖДТ"

<http://jirbis2.rgups.ru/jirbis2/>. Электронно-библиотечная система РГУПС

<https://rgups.public.ru/>. Электронная библиотека "public.ru"

7. Глоссарий

Активный туризм – вид путешествия, связанный с активными способами передвижения по маршруту; совершаемые человеком в рекреационных и спортивных целях.

Аттрактивность– основное системное свойство туристских ресурсов, природных и культурно-исторических объектов, свидетельствующее об их туристской ценности.

Бальнеология- раздел медицины, в котором изучаются минеральные воды, лечебные грязи, их происхождение, состав и возможности лечебно-профилактического применения.

Биосферные заповедники– специально охраняемые территории, создаваемые в целях сохранения и развития генофонда биосферы, типичного для той или иной природной зоны, проведения научно-исследовательских, экологических и ландшафтных работ, сохранения культурного наследия.

Водный туризм – популярный вид туризма, при котором отдых осуществляется на воде с использованием байдарок, лодок, катамаранов, теплоходов и других плавательных средств.

Восстановление природных (рекреационных) ресурсов – естественный (регулируемый и нерегулируемый) и искусственный процесс приращения запасов рекреационных ресурсов, восстановление качественных их характеристик.

Гляциология- наука о ледниках - естественных скоплениях льда, возникших на суше в результате аккумуляции и преобразования твердых атмосферных осадков и движущихся под действием силы тяжести.

Горный туризм – походы, предусматривающие прохождение маршрутов пешком по горной местности, преодоление перевалов выше 3000-3500 м, прохождение скальных участков, крутых склонов, ледников, снежников, горных рек.

Достояние национальное –совокупность природных и антропогенных объектов и порождаемых ими факторов вакационного, оздоровительного, культурного и иного свойства, способных вызвать туристский интерес.

Комфортность ландшафта – свойство ландшафта вызывать субъективное чувство и объективное состояние спокойствия в окружающей природной среде, успокаивающей нервную систему и обеспечивающей весь комплекс здоровья человека.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Культурное наследие –материальные и духовные ценности народов, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности народов.

Маршрут – путь следования туриста, обозначенный перечнем всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых им во время путешествия, с указанием видов транспорта, используемых туристом для передвижения между пунктами остановок (пребываний) на маршруте.

Материально-техническая база туризма – 1) совокупность средств труда (здания, сооружения, транспорт, оборудование и др.), должным образом оцененных и предназначенных для обслуживания туристов; 2) совокупность материальных и вещественных элементов производительных сил, используемых для производства туристских услуг.

Международный туризм – деятельность, связанная с осуществлением туризма жителями одной страны на территории другой страны – иностранными туристами.

Музееведение- комплексная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и методику всех сторон музейной деятельности, изучающая происхождение и историю музеев, их общественные функции.

Музейный туризм – разновидность программного туризма, специфика которого заключается в использовании туристского потенциала музеев и прилегающих к ним территорий.

Национальный туризм – состояние и развитие туризма внутри национальных границ; совокупность деятельности в сфере внутреннего и въездного туризма, то есть связанная с обслуживанием туристов из числа жителей данной страны.

Объекты туристского интереса – достопримечательности, природные объекты и природно-климатические зоны, социокультурные объекты показа и иные, способные удовлетворить потребности туриста в процессе осуществления туристской поездки или путешествия и потребности туристских услуг и/или туристского продукта и/или тура, адекватно прямым целям тура. Основными характеристикам объектов туристского интереса являются: привлекательность (аттрактивность), познавательная ценность, рекреационная ценность, известность, экзотичность, уникальность, выразительность, сохранность, месторасположение.

Ономастика — раздел языковедения, изучающий имена собственные: названия людей, животных, мифических существ, племен и народов, стран, рек, гор, людских поселений.

Орография - (от греч. *oros* - гора и *grapho* - пишу, описываю), научная дисциплина, (раздел геоморфологии) изучающая взаимное расположение хребтов, возвышенностей, речных долин, котловин и других форм рельефа.

Особо охраняемый объект – 1) памятник архитектуры или природы, находящийся под охраной закона или обычая; 2) любой объект или явление природы, юридически находящиеся под охраной в большей мере, чем другие, сходные с ним.

Охрана памятников истории и культуры – система государственных мер по сохранению, восстановлению, использованию и пропаганде памятников.

Оценка культурного комплекса – экспертная процедура, проводимая для установления иерархического места культурного объекта в мировой, а также отечественной культуре и определения необходимого и достаточного времени на осмотр туристского объекта.

Памятник – объект, составляющий часть культурного достояния страны, народа, человечества и обычно охраняемый специальными законами.

Памятник всемирного наследия – 1) памятник культуры или уникальная по свойствам природная территория, включенные в международный Список всемирного наследия ЮНЕСКО; 2) памятник природного или культурного наследия, представляющий исключительный интерес и всемирную ценность, статус которого определен Комитетом ЮНЕСКО по памятникам всемирного наследия.

Памятник культуры – архитектурно-строительный, археологический, культовый и другой аналогичный объект, особое значение которого закреплено юридически или традиционно.

Памятник национальный – 1) любой объект, в том числе природный, с чертами национальной культуры или связанный с этой культурой: от вида животного или растения до устного или письменного литературного

произведения; 2) синоним понятия «государственный памятник», то есть находящийся под охраной государства.

Памятник природный – естественная или издревле измененная человеком природная территория, имеющая особый научный или культурный интерес, а также социальное (часто общемировое) значение, выделенная (или осознанная, традиционная) в качестве особо охраняемого участка.

Парк – сочетание зеленых насаждений и архитектуры малых форм с дорогами, аллеями и водоемами, предназначенное для украшения и оздоровления местности, где отдыхают люди.

Природные рекреационные ресурсы – это: 1) природные тела, явления, процессы или отдельные элементы рельефа, которые проявляются на определенной площади в течение определенного времени и которые могут быть использованы для целей рекреации и туризма. Данное определение по своей сути справедливо и для культурно-исторических рекреационных ресурсов (памятники архитектуры, истории, этнографии и др.); 2) природные и природно-технические геосистемы, тела и явления природы, которые обладают комфортными свойствами для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления некоторого контингента людей в течение некоторого времени.

Природопользование туристское – использование природных ресурсов и комплексов для организации туристской деятельности.

Путешествие – 1) перемещение людей во времени и пространстве, а человек, совершающий путешествие, независимо от целей, направлений и средств передвижения, временных промежутков, именуется **путешественником**; 2) перемещение более чем на 100 миль от места постоянного проживания.

Рекреационные ресурсы – это: 1) компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, могущие быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий.

Рекреация – 1) восстановление, оздоровление и пространство, где осуществляются эти виды деятельности; 2) массив времени, в ходе которого происходит восстановление производительных сил человека, либо как деятельность, направленная на это восстановление; 3) функция всякой деятельности, всякого времени и всякой территории; 4) деятельность людей, занимающихся созиданием и персональным использованием свободного времени.

Топонимика – наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

Топонимический словарь – это в основном этимологический словарь, выясняющий происхождение географических названий, в его создании

должны участвовать географы, историки, лингвисты, этнографы и другие специалисты.

Туризм - путешествие физических лиц продолжительностью от двадцати четырех часов до одного года либо меньше двадцати четырех часов, но с ночевкой в целях, не связанных с оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания

Турист - физическое лицо, посещающее страну (место) временного пребывания на период от двадцати четырех часов до одного года и осуществляющее не менее одной ночевки в ней (в нем) в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью.

Туристские ресурсы - природно-климатические, исторические, социально-культурные, оздоровительные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил.

Экскурсия-коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью.

Этнос - межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими происхождением, языком, культурой и самосознанием.

Учебное издание
Ежак Евгения Владимировна
Петкова Светлана Михайловна

Краеведение

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

направления подготовки 43.03.02 «Туризм»

Редактор
Корректор

Подписано в печать Формат 60x84/16.
Бумага газетная. Ризография. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. Тираж экз. Изд. № 318. Заказ №

Ростовский государственный университет путей сообщения.
Ризография РГУПС.

Адрес университета: 344038, г. Ростов н/Д, пл. Ростовского
Стрелкового Полка Народного Ополчения, 2.